Филиал Кировского областного государственного профессионального

образовательного бюджетного учреждения

«Кировский многопрофильный техникум» г. Луза

**Рабочая ПРОГРАММа учебной дисциплины**

**ОУД. 13 Основы проектной деятельности**

*профиль обучения:* естественно-научный

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Луза

2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  Протокол №11 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |
| РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |
| Автор /Лагунова Лариса Николаевна/  преподаватель КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», филиал г. Луза.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «08» июня 2020 г. | Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по программам СПО подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины ………… | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины ………... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……………………. | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……... | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины | 9 |
| 2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование ……………………………… | 9 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы …………. | 9 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……… | 10 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины ………… | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …………………………………………… | 15 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программам СПО подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл программы ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: русский язык, литература, математика, обществознание, информатика, основы предпринимательства, обж, этика и психология общения.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

***Личностные результаты:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты:***

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)** |
| Регулятивныеобеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:   * целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; * планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; * коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; * оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  OK 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| Познавательныевключают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.  Общеучебные универсальные действия:   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:   * моделирование; * преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.   **Логические универсальные действия:**   * анализ; * синтез; * сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование.   **Постановка и решение проблемы:**   * формулирование проблемы; * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач, профессиональной деятельности.  ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Личностные УУДобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:   * самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; * смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; * нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| Коммуникативныеобеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение |  |
| практические работы |  |
| *Консультации* |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта** | **3** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины:**

**Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Введение**. | Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. | 1 |  |
| **Раздел 1. Структура проекта** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Тема 1.1. Понятия и определения проектной деятельности. Классификация проектов. (Типы и виды проектов) | 1 |  |
| Тема 1.2. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  № 1. Выбор темы из предложенного списка. | 1 |  |
| **Раздел 2 Проблематизация** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Тема 2.1. Противоречие. Типичные ошибки в постановке проблемы. Требования к формулировке проблемы. | 1 |  |
| Тема 2.2. Трансформация проблемы в цель и задачи. | 1 |  |
| ***Практическое занятие***  № 2. Тренинг «Процесс проблематизации» | 2 |  |
| **Раздел 3. Определение объекта, предмета проекта. Постановка целей и задач. Определение гипотезы** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Тема 3.1.Соотношение объекта и предмета проекта | 1 |  |
| Тема 3.2. SMART-технология | 1 |  |
| ***Практическое занятие***  №3 Цель, задачи, актуальность проекта | 2 |  |
| **Раздел 4. Работа с источниками информации** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Тема 4.1. Информационные источники. Способы поиска информации. Формы работы с источниками (выписки, цитаты, тезисы, конспект) | 1 |  |
| Тема 4.2. Методы исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. | 2 |  |
| ***Практические занятия***  № 4. Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта. | 1 |  |
| **Раздел 5. Проведение экспериментов и исследований** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Тема 5.1. Выработка первоначальных идей. Выбор оптимального варианта разрешения проблемы. | 1 |  |
| Тема 5.2. Проведение экспериментов и исследований | 2 |  |
| **Раздел 6.**  **Определение эффективности проекта. Перспективы проекта** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Тема 6.1.: Показатели эффективности проекта, ожидаемые результаты | 1 |  |
| Тема 6.2.: Определение перспектив проекта: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная | 1 |  |
| ***Практическое занятие***  №6 Определение показателей эффективности проекта, ожидаемых результатов, перспектив проекта | 1 |  |
| **Раздел 7**  **Бюджет проекта** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Тема 7.1. Определение ресурсов проекта | 1 |  |
| Тема 7.2. Команда проекта | 1 |  |
| Тема 7.3. Методы расчета бюджета проекта | 1 |  |
| ***Практическое занятие***  №7 Расчет бюджета проекта по выбранной теме проекта | 1 |  |
| **Раздел 8**  **Концепция проекта** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Тема 8.1.Концепция проекта и ее структурные элементы | 2 |  |
| Тема 8.2. Единство содержания и взаимосвязь всех элементов концепции проекта | 1 |  |
| **Раздел 9**  **Правила оформления проекта.** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Тема 9. 1. Общие требования к оформлению проекта. Особенностиработывпрограмме Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint. | 1 |  |
| **Практическое занятие**  №8. «Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка». | 1 |  |
| **Раздел 10 Презентация (контроль) проекта. Оценка проекта** | ***Содержание учебного материала*** |  |  |
| Тема 10.1. Планирование презентации на защиту проекта. | 1 |  |
| Тема 10.2.Оформление пакета документов для защиты индивидуального проекта | 1 |  |
|  | Дифференцированный зачет | 6 |  |
| **36** | | | |

1. **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев ученических, мультимедийный проектор, доска аудиторная.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Сергеев И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2011.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». -М. ,2012.

 3. Литвинова О. В. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время [Текст] / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 781-784.

*Дополнительные источники:*

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Проектная деятельность для начинающих <http://proekt-volzsky.ucoz.ru/>
4. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результатов обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; * способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; * сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; * способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | обучающийся   * классифицирует основные методы научного исследования * дает определения каждого метода * делает записи, требующие аналитической переработки текста * выделяет основные этапы учебно-исследовательской деятельности; * дает формулировки понятий, характеризующих основные этапы исследовательской деятельности * различает проекты по видам * имеет представление о структуре проекта, этапах выполнения проекта и организации защиты проекта * использует теоретические и эмпирические методы исследования * правильно оценивает текст, быстро разбирается в структуре текста * организует работу по этапам научного исследования * определяет объект, предмет исследования, * формулирует тему исследования, цели, задачи, гипотезу * оформляет работу в соответствии с требованиями * готовит выступление по защите исследовательской работы * составляет презентации по теме работы * обосновывает выбор темы, формулирует задачи * проводит исследование по теме проекта * анализирует и прорабатывает идеи проекта | Формы контроля:   * входной * текущий * рубежный * итоговый   Методы контроля и оценки:   * - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) * письменный опрос * стандартизированный (тестовый) опрос * решение ситуационных задач * контрольные работы, * зачет в форме публичной защиты учебных проектов |

**Лист изменений в рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **актуализации** | **Результат актуализации** | **Подпись**  **разработчика** |
|  |  |  |
|  |  |  |