Филиал Кировского областного государственного профессионального

образовательного бюджетного учреждения

«Кировский многопрофильный техникум» г. Луза

Рабочая ПРОГРАММа Общеобразовательной

учебной дисциплины

«Иностранный язык» (базовый уровень)

*профиль обучения:* естественно-научный

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Луза

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №11 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Автор  / Лагунова Лариса Николаевна / преподаватель КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» филиал г. Луза».  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*2022*

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
|  | | |
| 4.  5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 20  21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*/*специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указываются ОК из перечня* в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности)*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины / практические занятия | 108/106 |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 72 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | *2* | *3* |  |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 15 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ОК… |
| *Тема 1.1.*  *Знакомство* | Содержание учебного материала | *3* | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК ... |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| В том числе практических занятий | 3 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1  2 |
| *Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности* | Содержание учебного материала | *6* | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК …. |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| В том числе практических занятий | 6 |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| *Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера* | Содержание учебного материала | *6* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК…… |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| В том числе практических занятий | 6 |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 57 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК….. |
| *Тема № 2.1 Описание жилища* | Содержание учебного материала | *4* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 1  1  2 |
| *Тема № 2.2*  *Рабочий день и свободное время* | Содержание учебного материала | *4* | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  3. Молодежные субкультуры и организации. | 1  2  1 |
| *Тема № 2.3*  *Городская и сельская жизнь.* | Содержание учебного материала | *4* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК ….. |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  3.Моя малая родина. | 1  1  2 |
| *Тема № 2.4*  *Покупки* | Содержание учебного материала | *4* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| В том числе практических занятий | 6 |
| 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок. | 2  2 |
| *Тема № 2.5*  *Еда* | Содержание учебного материала | *5* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |
| В том числе практических занятий | 5 |
| 1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.  3.Еда полезная и вредная. | 1  2  2 |
| *Тема № 2.6*  *Здоровье и спорт* | Содержание учебного материала | *7* | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |
| В том числе практических занятий | 7 |
| 1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача. | 2  2  1  2 |
| *Тема № 2.7 Путешествия* | Содержание учебного материала | *5* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| В том числе практических занятий | 5 |
| 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | 2  1  2 |
| *Тема № 2.8*  *Российская Федерация* | Содержание учебного материала | *8* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| В том числе практических занятий | 8 |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| *Тема № 2.9*  *Страны изучаемого языка* | Содержание учебного материала | 8 | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК... |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| В том числе практических занятий | 8 |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| *Тема 2.10.*  *Традиции России и англоговорящих стран* | Содержание учебного материала | *8* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| В том числе практических занятий | 8 |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2  2  2 |
| *Профессионально ориентированное содержание* | | | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 34 | ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15  МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| *Тема 3.1 Обучение в колледже* | Содержание учебного материала | *4* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| 1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| *Тема 3.2 Природные и физические явления* | Содержание учебного материала | *4* | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…… |
| *Лексика:*  - природные явления (*natural phenomena: rain, wind, storm etc.*)  - физические явления (*physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| В том числе практических занятий | 4 |
| 1.Природные явления.  2.Физические явления. | 2  2 |
| *Тема 3.3 Защита окружающей среды* | Содержание учебного материала | *8* | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…… |
| *Лексика:*  - экологические проблемы (*water pollution, air pollution,* *soil pollution etc*.)  - защита окружающей среды (*environment protection*, *Green Peace etc.*)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| В том числе практических занятий | 8 |
| 1.Флора и фауна.  2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды  3.Безопасность жизнедеятельности  4. Защита окружающей среды | 2  2  2  2 |
| *Тема 3.4 Научно-технический прогресс* | Содержание учебного материала | *6* | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…… |
| *Лексика:*  - виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| В том числе практических занятий | 6 |
| 1. Достижения науки.  2. Отраслевые выставки  3 ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| *Тема 3.5*  *Известные ученые* | Содержание учебного материала | *6* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| В том числе практических занятий | 6 |
| 1.Естественные науки  2.Известные ученые и их открытия | 2  4 |
| *Тема 3.6*  *Профессиональные требования* | Содержание учебного материала | *6* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| В том числе практических занятий | 6 |
| 1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 4  2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | *2* |  |
| Всего: | | 108 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты обучения | Методы оценки |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (базовый уровень)

Специальностей естественно-научного профиля обучения

*2022 г.*

Содержание

[1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 3](#_Toc95814910)

[2. Фонды оценочных средств вариативной части по профессии 19.01.04 «Пекарь» 5](#_Toc95814911)

[3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» 6](#_Toc95814912)

[4. Фонды оценочных средств вариативной части по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» 8](#_Toc95814913)

[5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 35.02.15 «Агрономия» 12](#_Toc95814914)

[6. Фонды оценочных средств вариативной части по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» 15](#_Toc95814915)

[7. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 18](#_Toc95814916)

[8. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 33.02.01 «Фармация» 20](#_Toc95814917)

[9. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 36.02.01 «Ветеринария» 22](#_Toc95814918)

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

ПРб 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. Фонды оценочных средств вариативной части по профессии 19.01.04 «Пекарь»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии 19.01.04 «Пекарь».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел № 3  Тема № 3.1 | ЛР 01, 04, 06, 09, 13  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09  ПРб 01, 03  ОК 2, 3, 4, 5, 6 | Доклад с электронной презентацией, эссе «Моя будущая профессия» |
| Раздел № 3  Тема № 3.2 | ЛР 01, 04, 06, 09, 13  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09  ПРб 01, 02, 03, 04  ОК 2, 3, 4, 5, 6 | Презентация «Кухни народов мира», составление словаря профессиональной лексики и рецептов |
| Раздел № 3  Тема № 3.3 | ЛР 01, 04, 06, 09, 13  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09  ПРб 01, 02, 03, 04  ОК 2, 3, 4, 5, 6 | Презентация «Виды предприятий» |
| Раздел № 3  Тема № 3.4 | ЛР 01, 04, 06, 09, 13  МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09  ПРб 01, 02, 03, 04  ОК 2, 3, 4, 5, 6 | Диалог между клиентом ресторана и персоналом |

1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МР, ПРб,  ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел № 1.  Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ОК 01, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 08  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06  ПРб.03, ПРб.04 | Английский язык в специальности технолога хлебопечения |
| Раздел № 2.  Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  OK 06  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 07  ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04 | Составление рецептов хлебобулочных изделий  Создание виртуальной выставки хлебобулочных изделий. |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ОК 08  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 03,  МР 04, МР 06, МР 07  ПРб.03, ПРб.04 | Составление распорядка дня технолога хлебопечения |
| Тема № 2.7.  Физкультура и спорт | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, OK 06, ОК 08  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 06,  МР 07  ПРб.03, ПРб.04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.8.  Экскурсии и путешествия | ОК 02, ОК 03,  OK 04,OK 05,  ОК 06  ЛР 01, ЛР 06,  ЛР 14  МР 01, МР 02,  МР 04, МР 06,  МР 07  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Экскурсия на хлебозавод |
| Тема № 2.11.  Научно-технический прогресс | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, OK 05,  ОК 06, ОК 08,  ОК 09  ПК 1.15  ЛР 05,ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 14  МР 01, МР 04,  МР 05, МР 06  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Роль научно-технического прогресса в области хлебопечения (эссе, презентация) |
| Тема № 2.12.  Человек и природа | ОК 01, ОК 04,  ОК 05, ОК 07,  ПК 1.2  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 06  ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Знаменитые кондитеры и хлебопеки. |
| Раздел № 3.  Профессионально – ориентированное содержание  Тема № 3.1.  Физические и природные явления | ОК 04, OK 06,  ОК 08  ЛР 01,ЛР 06,  ЛР 14  МР 02, МР 04  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, | Физические и природные явления и их влияние на сырье для хлебопечения. |
| Тема № 3.2.  Достижения и инновации в области естественных наук | OK04, ОК 05,  OK 06, ОК 09  ПК 1.1  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 09, ЛР 13  МР 02, МР 04  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Презентация «Достижения в области хлебобулочных изделий»  Составление интерактивной карты «Хлеб и хлебобулочные изделия» |
| Тема № 3.3.  Защита окружающей среды | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, OK 05,  ОК 07  ЛР 05,ЛР 09,  ЛР 13,  ЛР 14  МР 04,МР 05,  МР 06  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Проблемы окружающей среды и способы решения |
| Тема № 3.4.  Участие в отраслевых выставках | ОК 04,OK05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08, ОК 09  ПК 1.1.  ЛР 05,ЛР 06,  ЛР 09,  ЛР 13  МР 01,МР 04,  МР 06  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Организация отраслевых выставок в сфере хлебопечения |

1. Фонды оценочных средств вариативной части

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел № 1. Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 04  МР 09  ОК 02  ОК 04  ПР 01  ПР 02  ПР 04 | Английский язык в профессии фельдшера |
| Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 12  ЛР 15  МР 02  МР 04  МР 08  ОК 04  OK 06  ОК 10  OK 11  ПК 2.3  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Составление проекта учебного класса. |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ЛР 09  ЛР 11  ЛР 12  ЛР 13  МР 01  МР 03  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 02  OK 10  OK 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Составление распорядка дня фельдшера |
| Тема № 2.7.  Физкультура и спорт | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 11  ЛР 12  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 08  ОК 10  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.8.  Экскурсии и путешествия | ЛР 01  ЛР 06  ЛР 07  МР 01  МР 02  МР 04  МР 08  МР 09  OK 03  OK 04  ОK 06  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Экскурсия в \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Тема № 2.11.  Научно-технический прогресс | ЛР 05  ЛР 07  ЛР 09  МР 01  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  ОК 06  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Роль научно-технического прогресса в профессии фельдшера. (Кластер. Эссе) |
| Тема № 2.12.  Человек и природа | ЛР 01  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 11  ЛР 12  МР 02  МР 04  МР 05  МР 08  МР 09  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ОК 04  ПК 2.2 | Проект «Здоровое питание» |
| Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание  Тема № 3.1.  Физические и природные явления | ЛР 01  ЛР 06  МР 02  МР 04  ОК 02  OK 06  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.2 | Знания физики в профессии фельдшера |
| Тема № 3.2.  Достижения и инновации в области естественных наук | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 02  МР 04  OK 02  ОК 04  OK 06  ОК 11  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Новые технологии в медицине |
| Тема № 3.3.  Защита окружающей среды | ЛР 05  ЛР 09  ЛР 13  МР 04  МР 08  МР 09  ОК 04  OK 05  OK 08  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04 | Проект «Экология в моей будущей профессии» |
| Тема № 3.4.  Участие в отраслевых выставках | ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 04  МР 08  MР 09  ОК 04  OK 05  OK 08  ПР 01  ПР 02  ПР 03  ПР 04  ПК 2.3 | Организация отраслевых выставок в сфере здравоохранения |

1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел 1.  Тема 1.1.  Внешность. Самопрезентация. | ОК 02 ОК 03  ЛР 01 ЛР 02  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3  ПРб4  ПК 3.3 – 5.7. | 1.Напишите эссе на тему «Я и другие»;  2.Составить диалоги-кейсы «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»; |
| Тема 1.2.  Мой учебный день в колледже. | ОК 02 ОК 03  ЛР 04 ЛР 05  ЛР 06 ЛР 07  МР 02МР 04  ПРб1 ПРб2 ПРб3  ПРб4  ПК 3.3 – 5.7. | 1. Составьте по образцу резюме для устройства на должность фельдшера;  2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности; |
| Тема 1.3.  Мой свободный день. | ОК 02  ЛР 01 ЛР 02 | 1. Подготовить постер на тему «Мой любимый актер, художник, поэт, блогер» (на выбор);  2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь»; |
| Тема 1.4.  Здоровье, спорт, здоровый образ жизни. | ОК 03  ЛР 01 ЛР 02  ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 МР 01  ПРб2 ПРб3  ПРб4  ПК 3.3 – 5.7. | 1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»;  2. Подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»;  3. Разработать инструкцию для фельдшеров по режиму труда и отдыха |
| Тема 1.5.  Новости, средства массовой информации. | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  МР 02МР 04  ПРб2 ПРб3 | 1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс-конференция»;  2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами; |
| Тема 1.6.  Город, инфраструктура. Деревня. | ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05  ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 МР 01  ПК 3.3-3.4. | 1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона;  2. Подготовить реферат «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе. |
| Раздел 2.  Темы 2.1. – 2.6. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07  ЛР 02 ЛР 06 ЛР 07  МР02 МР04 МР07  ПРб1 ПРб4  ПРб2 ПРб3  ПК 3.3 – 5.7. | 1. Разработайте тест, включающий пять вопросов по теме «Требования к режимам и срокам хранения лекарств»;  2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание по лечебному делу;  3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России. |
| Раздел 3.  Тема 3.1.  Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра. | ОК 01 МР 02 МР 03 МР04  ПК 3.3 – 5.7. | 1. Используя профессиональную терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;  2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»; |
| Тема 3.2.  Моя будущая профессия. | ОК 01 ОК 09  ЛР 06 ЛР 13 | 1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»;  2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;  3. Составление профессиограммы;  4. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов; |
| Тема 3.3.  Профессиональное общение. | ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 06 ОК 07  ЛР 06 ЛР 13  ПРб2 ПРб3 ПРб4  ПК 3.3 – 5.7. | 1. Составьте текст диалога фельдшера с пациентом (10-12 реплик);  2. Составьте текст телефонного разговора фельдшера с клиентом о защите фельдшерского пункта от грызунов (10-12 реплик);  3.Составьте план обработки разных типов мединвентаря (на выбор). |

1. Фонды оценочных средств вариативной части по профессии «Повар»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии «Повар».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Профессия повара-кондитера. | *ЛР 01*  *ЛР 02*  *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 09*  *ЛР 11*  *ЛР 12*  *ЛР 13*  *ЛР 14*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб. 01*  *ПРб. 02*  *ПРб. 03*  *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ОК 07*  *ОК 09*  *ОК 10*  *ОК 11*  *ПК 1.1* | Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия»; перевод профессионального текста; составление англо-русского словаря профессиональной лексики повара-кондитера |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2  Приготовление пищи. | *ЛР 04*  *ЛР 05*  *ЛР 06*  *ЛР 10*  *ЛР 11*  *ЛР 12*  *ЛР 13*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб. 01*  *ПРб. 02*  *ПРб. 03*  *ПРб. 04*  *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ОК 07*  *ОК 09*  *ОК 10*  *ПК 1.1* | Защита презентации «Виды кулинарной обработки», «Кухни народов мира», «Рецепт моего любимого блюда»; решение кейса на основе прочитанного теста профессиональной направленности |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3  Предприятия общественного питания. | *ЛР 01*  *ЛР 04*  *ЛР 05*  *ЛР 06*  *ЛР 10*  *ЛР 11*  *ЛР 12*  *ЛР 13*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб. 01*  *ПРб. 02*  *ПРб. 03*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ОК 09*  *ОК 10*  *ОК 11*  *ПК 1.1* | Защита презентации «Виды предприятий общественного питания»; перевод профессионального текста |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4  Обслуживание. | *ЛР 01*  *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 09*  *ЛР 10*  *ЛР 12*  *ЛР 13*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 05*  *МР 06*  *МР 07*  *МР 08*  *МР 09*  *ПРб. 01*  *ПРб. 02*  *ПРб. 03*  *ПРб. 04*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ОК 09*  *ОК 10*  *ОК 11*  *ПК 1.1* | Диалог на тему «В кафе», «В ресторане», «В студенческой столовой»; защита презентации «Сервировка стола», «Правила поведения за столом» |

1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МТР, ПР,  ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел № 2  Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.3  Физкультура и спорт. | *ЛР 01*  *ЛР 02*  *ЛР 06*  *ЛР 11*  *ЛР 12*  *МР 01*  *МР 03*  *МР 04*  *ОК 4*  *ОК 13*  *ПРб. 01*  *ПРб. 03*  *ПРб. 04*  *ПК 1.1.* | Монологическое высказывание «Борьба с вредными привычками»; проведение физической зарядки на английском языке |
| Раздел 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Моя будущая профессия. | *ЛР 02*  *ЛР 04*  *ЛР 05*  *ЛР 09*  *ЛР 13*  *МР 01*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 06*  ПРб. 01  ПРб. 03  *ОК 1*  *ОК 4*  *ОК 8*  *ПК 1.1.*  *ПК 1.3* | Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»; |
| Раздел № 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2  Обучение в медицинском колледже. | *ЛР 02*  *ЛР 04*  *ЛР 05*  *ЛР 10*  *ЛР 13*  *МР 01*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 06*  *МР 07*  *ПРб. 01*  *ПРб. 03*  *ОК 1*  *ОК 4*  *ОК 5*  *ОК 8*  *ПК 1.2* | Доклад с электронной презентацией «Работа в учебной лаборатории»; диалог «Рабочий день студента» |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3  Здоровье. | *ЛР 04*  *ЛР 06*  *ЛР 10*  *ЛР 11*  *ЛР 12*  *МР 01*  *МР 02*  *МР 04*  *МР 07*  *ПРб. 01*  *ПРб. 03*  *ПРб. 04*  *ОК 4*  *ОК 5*  *ОК 8*  *ПК 1.1*  *ПК 1.2*  *ПК 1.3.* | Доклад с электронной презентацией «Достижения в области медицины»; перевод профессионального текста; решение кейса по профессиональному тексту; диалог «На приеме у врача»; сочинение «Компоненты здорового образа жизни» |
| Достижения науки. | *ЛР 02*  *ЛР 04*  *ЛР 05*  *ЛР 07*  *ЛР 09*  *ЛР 13*  *МР 01*  *МР 03*  *МР 04*  *МР 06*  *МР 07*  *ПРб. 01*  *ПРб. 03*  *ПРб. 04*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 08*  *ПК 1.2*  *ПК 1.3* | монологическое высказывание о необходимости вакцинирования; перевод профессионального текста; решение кейса по профессиональному тексту; |

1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 33.02.01 «Фармация»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 33.02.01 «Фармация».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов  (ЛР, МР, ПРб,  ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
| Раздел № 1.  Вводно-коррективный курс  Тема № 1.1.  Роль английского языка в мире | ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 08  ЛР 01,ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,  ЛР 11,ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09  ПРб.03, ПРб.04 | Английский язык в профессии фармацевта |
| Раздел № 2.  Иностранный язык для общих целей  Тема № 2.2.  Описание жилища и учебного заведения | ОК 04, ОК 05, ОК 08  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02,  МР 04, МР 05,  МР 08, МР 09  ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Составление гербария лекарственных растений  Создание виртуальной выставки лекарственных растений |
| Тема № 2.3.  Распорядок дня | ОК 04,OK06  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 11, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 08  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03 | Составление распорядка дня фармацевта |
| Тема № 2.7.  Физкультура и спорт | ОК 04, OK 06  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 11, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 08  ПРб.01, ПРб.03, ПРб.04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.  Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.8.  Экскурсии и путешествия | OK 04,OK 06  ЛР 01, ЛР 06, ЛР 14  МР 01, МР 02,  МР 04, МР 08,  МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Экскурсия в Ботанический сад. |
| Тема № 2.11.  Научно-технический прогресс | ОК 04, OK 05,  ОК 06  ПК 1.5  ЛР 05,ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14  МР 01, МР 04,  МР 05, МР 08,  МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Роль научно-технического прогресса в области фармации (эссе, презентация) |
| Тема № 2.12.  Человек и природа | ОК 04,ОК 05,  ПК 1.5  ЛР 01, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 11, ЛР 13  МР 02, МР 04,  МР 05, МР 08,  МР 09  ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Знаменитые фармацевты. Известные вакцины, спасшие человечество |
| Раздел № 3.  Профессионально – ориентированное содержание  Тема № 3.1.  Физические и природные явления | ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 08,  ПК 1.3, ПК 1.5  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 07, ЛР 09,  ЛР 13  МР 01, МР 02,  МР 03, МР 04,  МР 08  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Физические и природные явления и их влияние на лекарственные растения. |
| Тема № 3.2.  Достижения и инновации в области естественных наук | OK04, ОК 05,OK 06  ПК 1.5  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 09, ЛР 13  МР 02, МР 04  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Новые технологии в области фармации |
| Тема № 3.3.  Защита окружающей среды | ОК 04, OK 05  ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13,  ЛР 14  МР 04,МР 08,  МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Проблемы окружающей среды и способы решения проблем с помощью зеленых насаждений. |
| Тема № 3.4.  Участие в отраслевых выставках | ОК 04,OK 05  ПК 1.5.  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 09,ЛР 13  МР 01,МР 04,  МР 08, МР 09  ПРб.01, ПРб.02, ПРб.03, ПРб.04 | Организация отраслевых выставок в аптечной системе |