Филиал Кировского областного государственного профессионального

образовательного бюджетного учреждения

«Кировский многопрофильный техникум» г. Луза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«**ПМ 05. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.05. Лечение пациентов детского возраста**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Луза

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №11 от «08» июня 2020г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Автор  КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»  г. | Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
| 31.08.2022 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 26

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 02.05. Лечение пациентов детского возраста**
   1. **Область применения программы междисциплинарного курса** - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

**Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения МДК, должен

**иметь практический опыт:**

* назначения лечения и определения тактики ведения пациента детского возраста;
* выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
* организации специализированного ухода за пациентами детского возраста при различной патологии с учетом возраста педиатрии

**уметь:**

* проводить дифференциальную диагностику заболеваний пациентов детского возраста;
* определять тактику ведения пациента детского возраста;
* назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
* определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
* применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
* определять показания к госпитализации пациента детского возраста и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
* проводить лечебно-диагностические манипуляции;
* проводить контроль эффективности лечения пациента детского возраста;
* осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. **знать:**
* принципы лечения и ухода в педиатрии
* фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
* показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
* побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
* особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

**Коды формируемых компетенций:**

ОК 1 - 13 ПК 2.1. - 2.8

**1.3. Количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 345 часов включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 230 часов; самостоятельной работы обучающегося - 115 часов. производственной практики - 2 нед.

**Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (VI семестр) Итоговая аттестация** - **экзамен по модулю ПМ 02. Лечебная деятельность**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02.**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Лечебная деятельность»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 3.1. Тематический план МДК 02.05. Лечение пациентов детского возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  профессио  нальных  компетенций | Наименования разделов профессионального модуля\* | Всего часов ***(макс. учебная нагрузка и практики)*** | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная  работа  обучающегося | | Учебная,  часов | Производственная (по профилю специальности), часов ***(если***  ***предусмотрена***  ***рассредоточенная***  ***практика)*** |
| Всего,  часов | в т.ч.  лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего,  часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
| **i** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 2.1 - 2.8 | ПМ 02.  **Осуществление лечебно-диагностической деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.1 - 2.8 | **МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста**  **IV семестр** |  | 230 | 162 |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  |  |  |  |  |  | **2 нед.** |
|  | Всего |  | **230** | **162** |  |  |  |  |  |

**3.2. Содержание обучения МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста**

**ПМ.02 Лечебная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов  профессиональног о модуля (ПМ), междисциплинарн ых курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освое**  **ния** | **Формируемые**  **общие**  **компетенции и ПК** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста** | | | | |
| **Раздел 1. Болезни детского возраста.** | | | | |
| **IV семестр** | | | | |
| **Тема 1.1.**  **Лечение**  **асфиксии,**  **гемолитической**  **болезни**  **новорожценных.** | **Содержание.**  Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 1 «Лечение асфиксии и гемолитической болезни новорожденных»**  Студенты наблюдают детей с заболеваниями периода новорожденности, определяют тактику лечения и выхаживания детей. Соблюдают этико­деонтологические принципы при работе с детьми и родителями.  Аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; оксигенотерапия, уход за ребенком в кувезе; кормление (через зонд и из бутылочки), применение пузыря со льдом; подсчет пульса, ЧДД, регистрация в температурном листе. | 2/4 | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа**   1. Оформить памятку для родителей «Профилактика ГБН»; 2. Создание мультимедийной презентации по теме. | 4  2  2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Лечение родовых травм у**  **новорожденных.** | **Содержание.**  Родовые травмы, лечение. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 2 «Лечение родовых травм у новорожденных».**  Студенты наблюдают детей с заболеваниями периода новорожденности, определяют тактику лечения и выхаживания детей.  Аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации; оксигенотерапия, уход за ребенком в кувезе; кормление (через зонд и из бутылочки), применение пузыря со льдом; подсчет пульса, ЧДД, регистрация в температурном листе. | 2/4 | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа**   1. Создание мультимедийной презентации по теме. 2. Оформить памятку для родителей «Уход за ребенком с поражением ЦНС». | 4  2  2 |  |
| **Тема 1.3. Лечение врожденных и наследственных заболеваний. Тема 1.4.** | **Содержание.**  Болезнь Дауна. Синдром Патау. Синдром Эдвардса. Синдром трисомии Х**.** Синдром Шерешевского- Тернера. Синдром Клайнфелтера. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. | 4 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лечение пороков** | Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. |  |  |  |
| **развития у детей,** | Муковисцидоз - заболевание желез внутренней |  |  |  |
| **внутриутробных** | секреции. Лечение. Организация психологической |  |  |  |
| **инфекций.** | помощи пациентам, родственникам. TORCH- синдром. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 3 «Лечение врожденных и наследственных заболеваний».**  Студенты наблюдают детей с врожденными и наследственными заболеваниями, пороками развития, внутриутробными инфекциями, определяют тактику лечения и выхаживания детей. Соблюдают этико-деонтологические принципы при работе с детьми и родителями.  Применение грелки, уход за новорожденным, термометрия | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Подготовка сообщения на тему: «Болезнь | 2 |  |  |
|  | Дауна»; «Фенилкетонурия»; «Муковисцидоз».  2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 4 «Лечение пороков развития у детей, внутриутробных инфекций».**  Студенты наблюдают детей с врожденными и наследственными заболеваниями, пороками развития, внутриутробными инфекциями, определяют тактику лечения и выхаживания детей. Соблюдают этико-деонтологические принципы при работе с детьми и родителями.  Применение грелки, уход за новорожденным, термометрия | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Создание мультимедийной презентации по теме; | 2 |  |  |
|  | 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
| **Тема 1.5.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение** | Заболевания небактериального характера кожи - |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **неинфекционных** | опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии |  |  |  |
| **заболеваний** | - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, |  |  |  |
| **кожи и** | абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни |  |  |  |
| **пупочного** | пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. |  |  |  |
| **остатка у** | Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика |  |  |  |
| **новорожденных.** | осложнений. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 5 «Лечение неинфекционных заболеваний кожи и** | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | **пупочного остатка у новорожденных».**  Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии |  |  |  |
|  | новорожденных, с порядком госпитализации, |  |  |  |
|  | выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, определяют тактику лечения и выхаживания новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, Соблюдают этико­деонтологические принципы при работе с детьми и родителями.  Утренний туалет; пеленание; туалет пупочной ранки; обработка естественных складок кожи, разведение и расчет дозы антибиотика |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Оформить памятку для родителей: | 2 |  |  |
|  | «Профилактика заболеваний кожи и пупка у новорожденных». |  |  |  |
|  | 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
| **Тема 1.6.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение гнойно-** | Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **воспалительных** | новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. |  |  |  |
| **заболеваний** | Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. |  |  |  |
| **новорожденных.** | Омфалит, его формы. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 6 «Лечение гнойно-воспалительных заболеваний** | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | **новорожденных».**  Студенты наблюдают новорожденных с гнойно­воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии |  |  |  |
|  | новорожденных, с порядком госпитализации, |  |  |  |
|  | выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, |  |  |  |
|  | определяют тактику лечения и выхаживания новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, Соблюдают этико-деонтологические принципы при работе с детьми и родителями. Утренний туалет; пеленание; туалет пупочной ранки; обработка естественных складок кожи, разведение и расчет дозы антибиотика |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Оформить памятку для родителей: «Уход за | 2 |  |  |
|  | кожей и пупочной ранкой» |  |  |  |
|  | 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
| **Тема 1.7.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение** | Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **хронических** | Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, |  |  |  |
| **расстройств** | профилактика. |  |  |  |
| **питания** | Ожирение, причины, лечение, профилактика. |  |  |  |
| **у детей.** | **Семинарско-практическое занятие № 7 «Лечение хронических расстройств питания у детей».**  Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центильными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком.  Помощь при рвоте и метеоризме; водно-чайная пауза (оральная регидратация), расчет объема жидкости для проведения оральной регидратации, составление меню для ребенка на один день, забор испражнений: на копрологическое и бактериологическое исследование; оформление направлений на лабораторные исследования; контрольное взвешивание; постановка газоотводной трубки; промывание желудка; постановка | 2/4 | 2, 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очистительной клизмы; подготовка систем и растворов для внутривенного капельного введения, антропометрия. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Составить рекомендации по питанию для ребенка с гипотрофией, паратрофией. 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2  2 |  |  |
| **Тема 1.8. Лечение** | **Содержание.**  Экссудативно-катаральный диатез. Атопический | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **аномалий** | дерматит. |  |  |  |
| **конституции.** | Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при |  |  |  |
|  | синдроме внезапной смерти. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 8 «Лечение аномалий конституции»**  Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом. Составление пищевого дневника, уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обработка кожи | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | волосистой части головы, щек при проявлениях |  |  |  |
|  | экссудативно-катарального диатеза, проведение лечебной ванны |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Написание фрагмента учебной истории болезни. 2. Составить меню на один день ребенку с ЭКД. | 2  2 |  |  |
| **Тема 1.9.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение рахита,** | Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **гипервитаминоза Д, спазмофилии.** | Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация |  |  |  |
|  | психологической поддержки родственникам. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 9 «Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии».**  Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахит, гипервитаминоз, спазмофилия, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка. Оценить физическое и психомоторное развитие ребенка первого года жизни; сбор мочи на пробу Сулковича, оценить результат анализа мочи по Сулковичу; провести инъекции внутрикожные, подкожные, внутримышечные; подсчитать частоту пульса, число дыхательных движений; измерить артериальное давление; пульс, ЧДД, провести оксигенотерапию, техника дачи витамина Д, | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | оказание первой медицинской помощи при судорогах, ларингоспазме, гипервитаминозе Д. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Составить рекомендации по профилактике | 2 |  |  |
|  | рахита. |  |  |  |
|  | 2. Создание мультимедийной презентации по теме. | 2 |  |  |
| **Тема 1.10. Лечение** | **Содержание.**  Заболевания слизистой полости оболочки рта: | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **заболеваний** | стоматиты (острый герпетический, афтозный), |  |  |  |
| **органов** | молочница. Пилоростеноз, пилороспазм. Острый и |  |  |  |
| **пищеварения у** | хронический гастрит. Хронический дуоденит. |  |  |  |
| **детей.** | **Семинарско-практическое занятие № 10 «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей».**  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, обсуждают особенности пищеварения при пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания рассчитывают объем вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка.  Обработка полости рта при стоматитах, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | очистительная клизма. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Составить тест - контроль по теме (20 вопросов). | 2 |  |  |
|  | 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
| **Тема 1.11.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение** | Язвенная болезнь. Лечение, уход, профилактика, |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **заболеваний** | прогноз. |  |  |  |
| **органов** | Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. |  |  |  |
| **пищеварения у** | Описторхоз. Лечение и профилактика гельминтозов. |  |  |  |
| **детей.** | Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 11 «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей».**  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения, определяют тактику лечения детей. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка.  Сбор кала на копрологическое исследование, я/глист, соскоб на энтеробиоз, кал на простейшие, | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | подготовка к инструментальным методам исследования, выписывание направлений, оказание помощи при рвоте, диарее и метеоризму. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Составить алгоритм неотложной помощи при | 2 |  |  |
|  | рвоте, диарее. |  |  |  |
|  | 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
| **Тема 1.12.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение** | Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **заболеваний** | ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. |  |  |  |
| **органов дыхания** | Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, |  |  |  |
| **у детей.** | II, III степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Пневмонии у детей. Лечение при пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 12 «Лечение заболеваний верхних дыхательных путей».**  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания |  |  |  |
|  | к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов |  |  |  |
|  | дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно­профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с больным ребенком. Закапывание капель в нос, уши, глаза; согревающий компресс на ухо, подсчет ЧДД. Оказание неотложной помощи при гипертермии, остром стенозирующем ларинготрахеите. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Составить алгоритм оказания неотложной | 2 |  |  |
|  | помощи при гипертермии, стенозе гортани. | 2 |  |  |
|  | 2. Составить памятку «Курение и болезни |  |  |
|  | органов дыхания». |  |  |  |
| **Тема 1.13.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение** | Бронхиты у детей: острый бронхит, острый |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **заболеваний** | бронхиолит, обструктивный бронхит. |  |  |  |
| **органов дыхания** | Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и |  |  |  |
| **у детей.** | межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 13 «Лечение бронхита, пневмонии у детей».**  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания |  |  |  |
|  | к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов |  |  |  |
|  | дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно­профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с больным ребенком. Расчет и разведение антибиотиков, инъекции в/м, в/в, п/к, в/к, оксигенотерапия, подсчет ЧДД, пульса, измерение АД, термометрия, создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 4 |  |  |
|  | 1. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
|  | 2. Создание мультимедийной презентации по теме. | 2 |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 14 «Лечение бронхиальной астмы».**  Студенты наблюдают детей с заболеванием органов | 2/4 | 2, 3 |  |
|  | дыхания, определяют тактику ведения пациента, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно­профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с больным ребенком. Оксигенотерапия, применение карманного ингалятора, постановка пузыря со льдом, подсчет ЧДД, пульса, измерение АД. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа**   1. Составить алгоритм оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. 2. Создание мультимедийной презентации по теме. | 3  *1*  *2* |  |
| **Тема 1.14. Лечение заболеваний почек и**  **мочевыводящих путей у детей.** | **Содержание.**  Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.  Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 15 «Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей».**  Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком.  Сбор мочи на ОАМ, по Нечипоренко, по Зимницкому, водный баланс, выписывание направлений на исследование; расчет и разведение антибиотиков, инъекции в/м, в/в, подсчет ЧДД, пульса, измерение АД, термометрия, подготовка ребенка к инструментальным методам исследования. Оказание неотложной помощи при почечной колике, острой задержке мочи, при гипертермии. | 2/4 | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составить памятки для пациентов по подготовке | 4  2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к лабораторным исследованиям.  2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 2 |  |  |
|  | **Всего: 177 ч. Теоретические занятия - 28 часов Семинарско-практические занятия - 30/60 часов Самостоятельная работа - 59 часов** | | |  |
| **V семестр** | | | | |
| **Тема 1.15. Лечение**  **железодефицитно й анемии, лейкоза у детей.** | **Содержание.**  Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Острый лейкоз у детей. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. | 2 | *1,* 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Тема 1.16. Лечение**  **геморрагических диатезов у детей.** | **Содержание.**  Понятие о геморрагическом диатезе, гемостазе. Наследственные коагулопатии. Гемофилия. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  Тромбоцитопеническая пурпура. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  Геморрагический васкулит, лечение, организация питания, режима дня ребенка.  Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 1 «Лечение болезней крови и кроветворных органов у детей».**  Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно­профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка.  Подсчет пульса, ЧДД, измерение температуры тела, регистрация в температурном листе, подготовка к лабораторным исследованиям (ОАК, б/х), забор крови на б/х исследование, оказание неотложной помощи при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. | 2/4 | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составить рекомендации по профилактике железодефицитной анемии у детей. 2. Оформление альбома: «Заболевания крови у детей». | 4  *1*  *3* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.17.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение острой** | Острая ревматическая лихорадка у детей. Лечение. |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **ревматической** | Оказание психологической помощи пациентам и |  |  |  |
| **лихорадки у детей.** | родственникам. |  |  |  |
| **Тема 1.18.** | **Содержание.** | 2 | 1, 2 |  |
| **Лечение вегето-** | Вегето-сосудистая дистония, неревматические |  |  |  |
| **сосудистой** | кардиты. Лечение. Оказание психологической |  |  |  |
| **дистонии,** | помощи пациентам и родственникам. |  |  |  |
| **неревматических** | **Семинарско-практическое занятие № 2** | 2/4 | 2, 3 | ОК 1-13 |
| **кардитов.** | **«Лечение заболеваний органов кровообращения у детей».**  Студенты наблюдают ребенка с сердечно­сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ОРЛ, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), дают оценку полученных результатов анализов крови. Соблюдение этико­деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Оксигенотерапия, расчет дозы антибиотика и разведение антибиотика, инъекции в/м, п/к, в/к; помощь при метеоризме, запоре, сердечной недостаточности; подсчет ЧСС, ЧДД; АД; |  |  | ПК2.1-2.8 |
|  | кормление детей различного возраста; смена нательного, постельного белья, гигиеническая ванна, подмывание; подготовка ребенка к обследованию. |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | 5 |  |  |
|  | 1. Подготовить реферат по теме «Острая | 2 |  |  |
|  | ревматическая лихорадка». |  |  |  |
|  | 2. Подготовить беседу «Профилактика ВСД». | *1* |  |  |
|  | 3. Подготовка курсовой работы. | *2* |  |  |
| **Тема 1.19.** | **Содержание.** | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 |
| **Лечение ВПС у** | Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. |  |  | ПК2.1-2.8 |
| **детей.** | Осложнения. |  |  |  |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 3** | 2/4 | 2, 3 |  |
| \ | **«Лечение ВПС у детей».**  Студенты наблюдают ребенка с сердечно- |  |  |  |
|  | сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при врожденных пороках сердца, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), дают оценку полученных результатов анализов крови. Соблюдение этико­деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Оксигенотерапия, расчет дозы антибиотика и разведение антибиотика, инъекции в/м, п/к, в/к; подсчет ЧСС, ЧДД; АД; кормление детей различного возраста; смена нательного, постельного белья, гигиеническая ванна, подмывание; подготовка ребенка к обследованию. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа**   1. Подготовить беседу «Профилактика врожденных пороков сердца», «Вредные привычки, их влияние на плод» 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 5  2  *3* |  |  |
| **Тема 1.20. Лечение сахарного диабета у детей.** | **Содержание.**  Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Тема 1.21.**  **Лечение**  **заболеваний**  **щитовидной**  **железы.** | **Содержание.**  Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей (гипотиреоз, гипертиреоз).  Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Психологическая помощь пациентам и родственникам. | *2* | 1, 2 |
| **Семинарско-практическое занятие № 4 «Лечение заболеваний эндокринной системы».**  Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно­профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.  Измерение температуры тела; подсчет ЧСС, ЧДД, пульса; измерение АД; инъекции в/к, п/к, в/м; сбор мочи не сахар; помощь при гипергликемической и гипогликемической комах; заполнить систему для в/в введения глюкозы с должной дозой инсулина; расчет дозы инсулина; выписывание направлений в лабораторию; антропометрия | 2/4 | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа**   1. Составить рекомендации по питанию при сахарном диабете. 2. Подготовка курсовой работы. | 5  *1*  *4* |  |
| **Тема 1.22, 1.23 Неотложные состояния в педиатрии.** | **Содержание.**  Оказание неотложной помощи детям при: гипертермии, ларингоспазме, судорогах, стенозирующем ларинготрахеите, обмороке, носовом кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке, рвоте, метеоризме; асфиксии; остром расстройстве пищеварения, отравлении, остановке дыхания и сердечной деятельности; приступе бронхиальной астмы; гипогликемической коме; гипергликемической коме; отравлениях. | *4* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК2.1-2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 5 «Неотложные состояния в педиатрии»** | 2/4 | 2, 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оказание неотложной помощи детям при: гипертермии, ларингоспазме, судорогах, стенозирующем ларинготрахеите, обмороке, носовом кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке, рвоте, метеоризме; асфиксии; остром расстройстве пищеварения, отравлении, остановке дыхания и сердечной деятельности; приступе бронхиальной астмы; гипогликемической коме; гипергликемической коме; отравлениях.  Инъекции: в/м, п/к, в/к; подсчет пульса, ЧСС, ЧДД, измерение АД, температуры тела, оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; рассчитать возрастную дозу лекарственных препаратов, используемых при неотложных состояниях; провести оральную регидратацию, очистительную клизму, промыть желудок, поставить газоотводную трубку, подмыть ребенка. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа.**   1. Составление алгоритмов оказания неотложной помощи детям. 2. Подготовка курсовой работы. | 5  2  *3* |  |
|  | **Всего: 72 ч.**  **Теоретические занятия - 18 часов Семинарско-практические занятия - 10/20 часов Самостоятельная работа - 24 часа** | | |  |
| **VI семестр** | | | | |
| **Тема 1.24. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.** | **Содержание.**  Профилактические мероприятия, проводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний.  Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8 |
| **Тема 1.25.**  **Иммунопрофила**  **ктика** | **Содержание.**  Виды вакцин. Календарь прививок. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние. Холодовая цепь. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7,  ПК 2.8 |
| **Тема 1.26. Лечение острых респираторных вирусных инфекций.** | **Содержание.**  Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, новая коронавирусная инфекция (COVID-19). Основные принципы лечения ОРВИ.  Неотложная помощь при гипертермии. Санитарно­противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 1 «Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Лечение острых респираторных вирусных инфекций»**  Профилактические мероприятия, проводящиеся в очаге детских инфекционных заболеваний. Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте. Виды вакцин. Календарь прививок. Вакцинопрофилактика в Сахалинской области. Осложнения иммунизации: общие и местные; ранние и поздние.  Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, | 2/4 | 2, 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, коронавирусной инфекции назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции. Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком.  Инъекции: в/м, п/к, в/к; постановка ректальных свечей; подсчет пульса, ЧСС, ЧДД, измерение АД; оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; пеленание; смена нательного и постельного белья; подмывание мальчиков и девочек; выписывание рецептов; чтение анализов крови, мочи, кала. |  |  |  |
| **Самостоятельная работа.**   1. Составление памятки по иммунопрофилактике гриппа; 2. Подготовка курсовой работы. | 5  2  *3* |  |
| **Тема 1.27. Лечение менингококково й инфекции.** | **Содержание.**  Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно­противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 2 «Лечение менингококковой инфекции»**  Студенты наблюдают детей с менингококковой инфекцией, определяют тактику ведения ребенка, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства. Соблюдение этико­деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Инъекции: в/м, п/к, в/к; постановка ректальных свечей; подсчет пульса, ЧСС, ЧДД, измерение АД; оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; пеленание; смена нательного и постельного белья; подмывание мальчиков и девочек; выписывание рецептов; чтение анализов крови, мочи, кала, мазок из зева и носа на менингококк; проверка менингеальных знаков | 2/4 | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа.**   1. Создание памятки «Профилактика менингококковой инфекции»; 2. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся синдромом сыпи». 3. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 4  *1*  *1*  *2* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 1.28. Лечение кори, краснухи.** | **Содержание.**  Корь. Краснуха. Лечение. Санитарно­противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Тема 1.29. Лечение ветряной оспы, эпидемического паротита.** | **Содержание.**  Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.  Оценка эффективности лечения. | 2 | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 3 «Лечение кори, краснухи, ветряной оспы»**  Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Студенты наблюдают детей с заболеваниями: корь, краснуха, ветряная оспа, определяют тактику ведения ребенка при кори, краснухе, ветряной оспе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства под контролем врача. Провести санитарную обработку ребенка; сделать инъекции внутримышечно, подкожно, внутрикожно; осуществить раздачу лекарственных препаратов, согласно врачебным назначениям, для приема внутрь; подсчитать пульс, число дыхательных движений, измерить АД; проконтролировать диурез, дефекацию, зафиксировать в специальном листе наблюдения за ребенком; осуществлять общий уход (кормление, смена белья, подмывание, гигиенические ванны, контроль стула и диуреза; организация досуга; подготовка к диагностическим и лечебным процедурам). |  | 2, 3 |
| **Самостоятельная работа.**   1. Написание фрагмента учебной истории болезни. 2. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся синдромом сыпи». 3. Создание мультимедийной презентации по теме. | 4  2  *1*  *1* |  |
| **Тема 1.30.**  **Лечение**  **скарлатины.** | **Содержание.**  Скарлатина. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Тема 1.31.**  **Лечение**  **дифтерии.** | **Содержание.**  Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | *2* | 1, 2 |
| **Семинарско-практическое занятие № 4 «Лечение скарлатины, дифтерии»**  Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Студенты наблюдают детей с | 1/5 | 2, 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заболеваниями: скарлатина, дифтерия, определяют тактику ведения ребенка при скарлатине, дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача.  Провести санитарную обработку ребенка; сделать инъекции внутримышечно, подкожно, внутрикожно; осуществить раздачу лекарственных препаратов, согласно врачебным назначениям, для приема внутрь; оказать необходимую помощь больному при гипертермии, судорогах, болевом синдроме, рвоте и др.; подсчитать пульс, число дыхательных движений, измерить АД; проконтролировать диурез, дефекацию, зафиксировать в специальном листе наблюдения за ребенком; осуществлять общий уход (кормление, смена белья, подмывание, гигиенические ванны, контроль стула и диуреза; организация досуга; подготовка к диагностическим и лечебным процедурам). |  |  |  |
| **Самостоятельная работа.**   1. Написание фрагмента учебной истории болезни. 2. Подготовка курсовой работы. | 5  2  *3* |  |
| **Тема 1.32. Лечение коклюша, туберкулеза у детей.** | **Содержание.**  Коклюш. Эпидемический паротит. Тактика фельдшера при заболевании ребенка коклюшем, эпидемическим паротитом. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Санитарно­противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами.  Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Семинарско-практическое занятие № 5.**  **«Лечение коклюша, эпидемического паротита, туберкулеза у детей».**  Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при коклюше, эпидемическом паротите назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при коклюше, эпидемическом паротите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.  Подсчет пульса, ЧДД, измерение температуры тела, регистрация в температурном листе, подготовка к лабораторным исследованиям (ОАК, б/х), забор крови на б/х исследование, забор материала для бактериологического исследования (метод кашлевых пластинок, заднеглоточного тампона), наложение сухого компресса. | 1/5 | 2, 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная работа.**   1. Составить алгоритм лечения, наблюдения, ухода за детьми, страдающими коклюшем, эпидемическим паротитом. 2. Создание мультимедийной презентации по теме. 3. Написание фрагмента учебной истории болезни. | 5  2  *1*  *2* |  |  |
| **Тема 1.33. Лечение полиомиелита у детей, вирусного гепатита.** | **Содержание.**  Полиомиелит. Вирусные гепатиты А, В, С. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
| **Тема 1.34. Лечение острых кишечных инфекций у детей.** | **Содержание.**  Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Ротавирусная инфекция. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. | *2* | 1, 2 | ОК 1-13 ПК 2.1 - 2.8 |
|  | **Семинарско-практическое занятие № 6. «Лечение вирусного гепатита, полиомиелита, острых кишечных инфекций у детей».**  Соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с родителями больного ребенка и ребенком. Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. Измерение температуры тела; подсчет ЧСС, ЧДД, пульса; измерение АД; инъекции в/к, п/к, в/м; оральная регидратация, промывание желудка, очистительная клизма, оценить результаты лабораторного обследования; провести забор крови для серологического исследования; провести забор кала для бактериологического исследования; провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. | 1/5 | 2, 3 |  |
| **Самостоятельная работа.**   1. Беседа «Профилактика вирусных гепатитов у детей». 2. Составить рекомендации по питанию детей, перенесших ОКИ. 3. Подготовка курсовой работы. | 4  *1*  *1*  *2* |  |  |
| **Практическое занятие № 7. «Дифференцированный зачет»**  Студенты отвечают на вопросы тестового контроля, решают ситуационные задачи, выполняют практические манипуляции (измерение температуры тела; подсчет ЧСС, ЧДД, пульса; измерение АД; инъекции в/к, п/к, в/м; оральная регидратация, | *1/5* | 2, 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| промывание желудка, очистительная клизма, оценить результаты лабораторного обследования; провести забор крови для серологического исследования; провести забор кала для бактериологического исследования; оксигенотерапия; применение пузыря со льдом, грелки; пеленание; смена нательного и постельного белья; подмывание мальчиков и девочек; мазок из зева и носа; проверка менингеальных знаков) |  |  |
| **Самостоятельная работа.**  1. Повторить изученный материал и практические манипуляции. | 5 |  |

**Всего: 96 ч. Теоретические занятия - 22 часа Семинарско-практические занятия - 10/32 часа**

**Самостоятельная работа - 32 часа**

**Итого: 345 ч. Теоретические занятия - 68 часа Семинарско-практические занятия - 50/112 часа Самостоятельная работа - 115 часов**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет Лечение пациента детского возраста **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

1. **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

* стол для преподавателя;
* столы для студентов;
* стул для преподавателя;
* стулья для студентов;
* тумбочка;
* шкаф книжный;
* шкафы для хранения наглядных пособий;
* шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
* классная доска;
* информационный стенд для студента;
* кушетка медицинская
* стол пеленальный функциональный
* кроватка для новорожденного
* кювез

1. **Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор;
* экран;
* магнитофон;
* видеомагнитофон;
* телевизор;
* негатоскоп;
* небулайзер;
* ингалятор;
* аппаратура для домашней физиотерапии;
* весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

1. **Учебно-методическая документация:**

* учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
* методические учебные материалы (на электронных носителях);
* нормативная документация;
* учебная и справочная литература;
* аудиозаписи;
* видеозаписи на электронных носителях;
* компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
* сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
* учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
* учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста. - М.: ГЭОТАР, 2020
2. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями.- М.: ГЭОТАР, 2018

**Дополнительные источники:**

5. Медицинский массаж в педиатрической практике. Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР, 2020 **Электронная библиотечная система:**

1. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. - СПб.: Лань 2020
2. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям.- М.: ГЭОТАР 2018
3. Корочанская С.П. Биохимические особенности обмена веществ у детей. - СПб.: Лань 2019
4. Хубулава Е.И. Педиатрия. - М.: ГЭОТАР 2019
5. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. - М.: ГЭОТАР. - URL: [https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970446324.html,](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html) 2018
6. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста. - М.: ГЭОТАР. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456309.html,](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456309.html) 2020

**Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

**Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модулей являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 4.3.2. «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарный курс МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является получение первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.02 Лечебная деятельность. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные**  **профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | - Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания. | * устный контроль; * решение проблемно-ситуационных задач;   -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;   * оценка деятельности на ПП; -учебно-исследовательская работа; * выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | - Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах | * устный контроль; * решение проблемно-ситуационных задач; * наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; * учебно-исследовательская работа; * выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств | * Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. * Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения. | - выполнение практических манипуляций согласно алгоритма |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | - Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения. | * решение проблемно-ситуационных задач; * само- и взаимоконтроль; * решение тестовых заданий. |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | - Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения | - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за | - Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода | - выполнение фрагмента истории болезни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пациентом** | **за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии.**  **- Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.** |  |
| **ПК 2.7. Организовать оказание**  **психологической помощи пациенту и его окружению** | **- Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.** | **- соблюдение этико-деонтологических принципов при общении с пациентом и его родственниками** |
| **ПК 2.8. оформлять**  **медицинскую**  **документацию** | **- Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.** | * **дневник практической деятельности;** * **выполнение фрагмента истории болезни.** |
| **Дифференцированные зачеты по МДК и производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ - экзамен по модулю** | | |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес** | **- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.** | **Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка решений ситуационных задач. Анализ успеваемости.**  **Дневники практики. Характеристика работодателя.** |
| **ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество** | * **Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;** * **Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.** | **Оценка решения проблемно­ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.** |
| **ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных** | **- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при** | **Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ситуациях и нести за них ответственность | лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.  - Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее. | производственной практике. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития | * Эффективный поиск необходимой информации. * Использование различных источников информации, включая электронные. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Экзамен по теоретическому курсу ПМ Оценка защиты мультимедийных презентаций, курсовых работ, дипломных работ. |
| ОК 5. Использовать информационно­коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинской организации. Оценка сообщений, докладов, презентаций. Экзамен по ПМ |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | - Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка решений проблемно-ситуационных и профессиональных задач. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Защита творческих и проектных работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике, выполнения внеаудиторной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | своей профессиональной деятельности. | самостоятельной работы. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | - Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. | Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и производственной практике. |
| ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | - Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. | Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решений ситуационных задач. Оценка усвоения практических умений |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. |