Филиал Кировского областного государственного профессионального

образовательного бюджетного учреждения

«Кировский многопрофильный техникум» г. Луза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«**ПМ 05. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**

**МДК 02.01.** **Пропедевтика клинических дисциплин** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Луза

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №11 от «08» июня 2020г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Автор  КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»  г. | Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
| 31.08.2022 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ РАЗДЕЛА 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 6](#bookmark5)

МОДУЛЯ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 7 МОДУЛЯ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ РАЗДЕЛА 39

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ РАЗДЕЛА 43

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»**

**ЧАСТЬ 1 ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа части раздела профессионального модуля (далее -рабочая программа) -является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО31.02.0Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

* 1. **Цели и задачи части раздела модуля - требования к результатам освоения части раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность  
Пропедевтика клинических дисциплин**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения части раздела профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики,

постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию; **знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

* 1. **Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

Всего 387 часа, в том числе::

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося теория 320 часов; ЛПЗ-546 ч; 72 часа учебной практики

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ РАЗДЕЛА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы части раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результатов обучения |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Формируемые личностные результаты

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5

ЛР 7 ЛР 9

ЛР 10 ЛР 13

ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

ЛР 17 ЛР 18

ЛР 19 ЛР 20

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных профессиональных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

Осознающий важность выбора профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 21

ЛР 22 ЛР 26

Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.

Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ 1 «Пропедевтика клинических дисциплин»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»**

* 1. **Тематический план раздела профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная**  **работа**  **обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч.**  **лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.4. ПК 1.6.-1.7. | **Раздел 1.** Пропедевтика клинических дисциплин | **886** | **320** | 546 |  |  |  | 72ч |  |
|  |  |  |  |  |  | **-** |
|  | **Учебная практика** | **72** |  | | | | | | |

**3.2. Содержание обучения по разделу 1 часть1 профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Коды**  **личностных**  **результатов** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 2ПМ**  Выполнение методики обследования пациентов различных возрастных групп |  | |  |  |
| **МДК. 02.01.**  Пропедевтика клинических дисциплин |  | |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в предмет. Цели, задачи пропедевтики. Схема истории болезни. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. | **Соде** | **жание** | 20 |
| 1. | Понятие о здоровье и болезни.  Этиология и патогенез.  Симптомы и синдромы  . Диагноз и его виды.  Исход.  Прогноз. Понятие «диагностика», «пропедевтика», «терапия». |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| 2. | Субъективные методы обследования: расспрос больного, история настоящего заболевания, история жизни больного. |  |
| 3 | Объективные методы обследования.  Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. |  |  |
| 5. | Схема истории болезни. |  |
| 6. | Лабораторные методы исследования. |  |
| 7. | Инструментальные методы исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 42 |
| 1. | **Введение в предмет. Цели, задачи пропедевтики. Схема истории болезни.**  Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Понятие «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Презентации на тему «Роль отечественных ученых в развитие медицины». |  |
| 2. | **Основные методы исследования.**  Объективные методы обследования.  Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки.  Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение.  Схема истории болезни. |
| **Тема 1.2.**  Методы исследования органов дыхания. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. | **Соде** | **зжание** | 25 |
| 1. | Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| 2. | Объективное исследование органов дыхания.  Осмотр. Формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания. Патологические ритмы дыхания. |
| 3. | Пальпация. Методика, правила проведения. |
| 4. | Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения.Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. |
| 6. | Лабораторные методы исследования в пульмонологии. Исследование мокроты. Исследование транссудатов и экссудатов. |
| 7. | Инструментальные методы исследования в пульмонологии. Рентгенологические методы (рентгеноскопия, рентгенография, ангиопульмонография, томография, бронхография). Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, торакоскопия). Исследование внешнего дыхания. Пикфлоуметрия. |
| 8. | Синдром уплотнения легочной ткани. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 9. | Бронхитический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 10. | Синдром бронхиальной обструкции. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 11. | Синдром эмфиземы легких. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 12. | Синдром пневмоторакса. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 13. | Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 14. | Синдром дыхательной недостаточности. Определение, причины, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жалобы, осмотр. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 42 |
| 1. | **Методы исследования органов дыхания.**  Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. Объективное исследование органов дыхания.  Осмотр. Формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания. Патологические ритмы дыхания.  Пальпация. Методика, правила проведения.  Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях.  Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения.Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. |  |
| 2. | **Методы исследования органов дыхания.**  Лабораторные методы исследования в пульмонологии. Исследование мокроты. Исследование транссудатов и экссудатов.  Инструментальные методы исследования в пульмонологии. Рентгенологические методы (рентгеноскопия, рентгенография, ангиопульмонография, томография, бронхография). Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, торакоскопия). Исследование внешнего дыхания. Пикфлоуметрия. |
| 3. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.**  **Синдром уплотнения легочной ткани.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Бронхитический синдром.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Синдром бронхиальной обструкции.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | 4. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.**  **Синдром эмфиземы легких.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром пневмоторакса.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром скопления жидкости в плевральной полости.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром дыхательной недостаточности**. Определение, причины, жалобы, осмотр. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| **Тема 1.3.**  Методы исследования органов кровообращения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения. | **Соде** | **жание** | 25 |
| 1. | Основные симптомы при заболеваниях органов кровообращения. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечно-сосудистой системы. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| 2. | Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи - «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п. |  |
| 3. | Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. |
| 5. | Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Причины. Значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места высушивания шумов. |
| 6. | Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы. |
| 7. | Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения. |
| 8. | Лабораторные методы исследования. Биохимический анализ крови (липиды, маркеры некроза сердечной мышцы, маркеры ревматизма). |
| 9. | Инструментальные методы исследования. ЭКГ. Техника проведения ЭКГ-исследования. ЭКГ в норме. Изменения ЭКГ при стенокардии, инфаркте миокарда, при нарушениях ритма и проводимости.  ЭКГ при нагрузочных пробах. Велоэргометрия. Чреспищеводная стимуляция.  ЭХОКГ. Рентгенологические методы.  Исследование сосудов. Сфигмография. |
| 10. | Синдром недостаточности митрального клапана. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 11. | Синдром стеноза митрального клапана. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| 12. | Синдром недостаточности клапана аорты. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13. | Синдром стеноза устья аорты. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| 14. | Синдром трикуспидальной недостаточности. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 15. | Синдром артериальной гипертензии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 16. | Синдром стенокардии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| 17. | Синдром некроза сердечной мышцы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 18 | Синдром диффузного поражения миокарда. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 19. | Синдром сердечной недостаточности. Определение, причины, классификация, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 42 |
| 1. | **Методы исследования органов кровообращения.**  Основные симптомы при заболеваниях органов кровообращения. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечно-сосудистой системы.  Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. |  |

Пульсация сосудов шеи - «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п.

Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение.

Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Причины. Значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места высушивания шумов.

1. **Методы исследования органов кровообращения.**

Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы.

Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения.

Лабораторные методы исследования. Биохимический анализ крови(липиды, маркеры некроза сердечной мышцы, маркеры ревматизма).

Инструментальные методы исследования. ЭХОКГ. Рентгенологические методы.

Исследование сосудов. Сфигмография.

1. **Методы исследования органов кровообращения.**

Инструментальные методы исследования. ЭКГ. Техника проведения ЭКГ-исследования. ЭКГ в норме. Изменения ЭКГ при стенокардии, инфаркте миокарда, при нарушениях ритма и проводимости.

ЭКГ при нагрузочных пробах. Велоэргометрия. Чреспищеводная стимуляция.

1. **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Синдром недостаточности митрального клапана.** Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром стеноза митрального клапана**. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.

**Синдром недостаточности клапана аорты.** Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.

**Синдром стеноза устья аорты.** Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.

**Синдром трикуспидальной недостаточности.** Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.

1. **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения.**

**Синдром артериальной гипертензии.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и

инструментальные исследования.

**Синдром стенокардии.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.

**Синдром некроза сердечной мышцы.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и

инструментальные исследования.

**Синдром сердечной недостаточности.** Определение, причины, классификация, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4.** | **Соде** | **зжание** | 25 |  |
| Методы исследования органов пищеварения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. | 1. | Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта, гепато-билиарной системы и поджелудочной железы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
|  | 2. | Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. |  |  |
|  | 3. | Пальпация живота, поверхностная и глубокая. Цель, методика, результат. |  |  |
|  | 4. | Аускультация желудка, кишечника. Цель. Методика. Результаты. |  |  |
|  | 5. | Перкуссия печени: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. |  |  |
|  | 6. | Пальпация печени. Условия проведения, правила, методика. |  |  |
|  | 7. | Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика. |  |  |
|  | 8. | Пальпация желчного пузыря. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Методика. Диагностическое значение. |  |  |
|  | 9. | Лабораторные методы исследования.  Биохимический анализ крови. (билирубин, АСТ, АЛТ, тимоловая, сулемовая пробы и т.д.)  Исследование желудочной секреции. Нормальные показатели секретообразования в желудке. Причины изменений. Исследование дуоденального содержимого. Нормальные показатели. Причины изменений.  Копрологическое исследование. Нормальные показатели. Причины изменений. Исследование микрофлоры кишечника. Дисбактериоз. |  |  |
|  | 10. | Инструментальные методы исследования. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рентгенографические исследования органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение.  Эндоскопическое исследование органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение.  Ультразвуковое исследование паренхиматозных органов брюшной полости. Техника проведения. Диагностическое значение. Радиоизотопные методы исследования органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение.  Компьютерная томография органов желудочно-кишечного тракта. Техника проведения. Диагностическое значение. |  |  |
| 11. | Синдром гастрита с повышенной секрецией. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| 12. | Синдром гастрита с пониженной секрецией. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 13. | Синдром неосложненной гастродуоденальной язвы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 14. | Синдром энтерита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 15. | Синдром колита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 16. | Синдром паренхиматозной желтухи. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 17. | Синдром механической желтухи. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 18. | Синдром портальной гипертензии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 19. | Синдром печеночной недостаточности. Определение, причины, жалобы, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| 20. | Синдром поражения поджелудочной железы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| **Лабораторные занятия** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 42 |
| 1. | **Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.**  Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта, гепато-билиарной системы и поджелудочной железы.Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.  Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Пальпация живота, поверхностная и глубокая. Цель, методика, результат. |  |
| 2. | **Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.**  Основные симптомы при патологии гепато-билиарной системы и поджелудочной железы.Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.  Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Аускультация желудка, кишечника. Цель. Методика. Результаты. Перкуссия печени: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. Пальпация печени. Условия проведения, правила, методика. |
| 3. | **Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта, гепато-билиарной системы и поджелудочной железы.Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.  Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Аускультация желудка, кишечника. Цель. Методика. Результаты. Перкуссия печени: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. Пальпация печени. Условия проведения, правила, методика.  Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика.  Пальпация желчного пузыря. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Методика. Диагностическое значение. |  |  |
| 4. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Синдром гастрита с повышенной секрецией.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром гастрита с пониженной секрецией.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром неосложненной гастродуоденальной язвы.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром энтерита**. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром колита.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
|  | 5. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Синдром паренхиматозной желтухи.** Определение, причины, жалобы, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром механической желтухи.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром портальной гипертензии.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром печеночной недостаточности.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром поражения поджелудочной железы.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | 6. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Синдром гастрита с повышенной секрецией.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром гастрита с пониженной секрецией.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром неосложненной гастродуоденальной язвы.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром энтерита.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром колита.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром паренхиматозной желтухи.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром механической желтухи.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром портальной гипертензии.** Определение, причины, жалобы, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Синдром печеночной недостаточности.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром поражения поджелудочной железы.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| **Тема 1.5.**  Методы исследования органов  мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. | **Соде** | **жание** | 25 |
| 1. | Основные симптомы при поражении органов мочевыделительной системы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| 2. | Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, отеки, анасарка, характерный внешний вид, состояние кожи, осмотр живота, поясницы. |  |
| 3. | Пальпация почек, мочеточника, мочевого пузыря. Методика. Результат. |  |
| 4. | Перкуссия - (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря. Методика. Результат. |  |
| 5. | Лабораторные методы исследования.  Общий анализ мочи. Основные показатели. Причины изменений. Исследование мочи по Нечипоренко. Нормальные показатели. Причины изменений.  Исследование мочи по Зимницкому. Нормальные показатели. Причины изменений.  Другие исследования мочи. Нормальные показатели. Причины изменений.  Биохимический анализ крови (креатинин, мочевина и др.). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. | Инструментальные методы исследования.  Внутривенная и ретроградная пиелография. Техника проведения. Диагностическое значение.  Радиоизотопная ренография и сканирование почек. Техника проведения. Диагностическое значение.  Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря. Техника проведения. Диагностическое значение.  Биопсия почек. Техника проведения. Диагностическое значение. |  |  |
|  | Нефритический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
|  | Нефротический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
|  | Синдром острой почечной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
|  | Синдром хронической почечной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 42 |
| 1. | **Методы исследования органов мочевыделительной системы.**  Основные симптомы при поражении органов мочевыделительной системы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.  Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, отеки, анасарка, характерный внешний вид, состояние кожи, осмотр живота, поясницы.  Пальпация почек, мочеточника, мочевого пузыря. Методика. Результат. Перкуссия - (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря. Методика. Результат.  Лабораторные методы исследования. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общий анализ мочи. Основные показатели. Причины изменений. Исследование мочи по Нечипоренко. Нормальные показатели. Причины изменений.  Исследование мочи по Зимницкому. Нормальные показатели. Причины изменений.  Другие исследования мочи. Нормальные показатели. Причины изменений.  Биохимический анализ крови (креатинин, мочевина и др.). Инструментальные методы исследования.  Внутривенная и ретроградная пиелография. Техника проведения. Диагностическое значение.  Радиоизотопная ренография и сканирование почек. Техника проведения. Диагностическое значение.  Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря. Техника проведения. Диагностическое значение.  Биопсия почек. Техника проведения. Диагностическое значение. |  |  |
| 2. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы.**  **Нефритический синдром**. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Нефротический синдром**. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром острой почечной недостаточности**. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром хронической почечной недостаточности.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |
| **Тема 1.6.**  Методы исследования органов кроветворения. | **Соде** | **)жание** | 25 |
| 1. | Типичные жалобы больных с патологией органов кроветворения. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения. |  |  |  | ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР  26 |
|  | 2. | Объективное исследование.  Общий осмотр: изменения состояния и сознания. Осмотр кожи и слизистых. Особенности геморрагических элементов. Характерные изменения полости рта. |  |  |
|  | 3. | Пальпация лимфатических узлов (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность). Методика. Результат. |  |  |
|  | 4. | Общий анализ крови. Показатели красной крови. Лейкоцитарная формула. Показатели гемостаза. Изменения при различных заболеваниях. |  |  |
|  | 5. | Синдром анемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | 6. | Синдром тканевого дефицита железа. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | 7. | Синдром гемолиза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | 8. | Геморрагический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | 9. | Лимфопролиферативный синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
|  | **Лабораторные работы** | | - |  |
|  | **Практические занятия** | | 42 |  |
|  | 1. | **Методы исследования органов кроветворения.**  Типичные жалобы больных с патологией органов кроветворения. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Объективное исследование. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общий осмотр: изменения состояния и сознания. Осмотр кожи и слизистых. Особенности геморрагических элементов. Характерные изменения полости рта.  Пальпация лимфатических узлов (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность). Методика. Результат.  Общий анализ крови. Показатели красной крови. Лейкоцитарная формула. Показатели гемостаза. Изменения при различных заболеваниях. |  |  |
|  | 2. | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения. Синдром анемии.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром тканевого дефицита железа.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром гемолиза.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия. Лабораторные и инструментальные исследования. **Геморрагический синдром.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. **Лимфопролиферативный синдром.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| **Тема 1.7.** | **Соде** | **жание** | 25 |  |
| Методы исследования органов эндокринной системы.  Симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. | 1. | Основные симптомы при поражении желез внутренней секреции. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
|  | 2. | Объективное исследование.  Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Размеры носа, губ, ушей. Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слизистых. Выпадение волос, изменение типа оволосения. Степень развития подкожного жирового слоя. Атрофия и боль в мышцах. |  |  |
| 3. | Пальпация щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы. |  |
| 4. | Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе. |  |
| 5. | Определение симптомов тиреотоксикоза. |  |
| 6. | Определение дисбаланса половых гормонов. |  |
| 7. | Синдром хронической гипергликемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| 8. | Синдром кетоацидоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |  |
| 9. | Синдром гипогликемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| 10. | Синдром тиреотоксикоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| 11. | Синдром гипотиреоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 42 |
| 1. | **Методы исследования органов эндокринной системы.**  Основные симптомы при поражении желез внутренней секреции. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. Объективное исследование.  Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Размеры носа, губ, ушей. Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых. Выпадение волос, изменение типа оволосения. Степень развития подкожного жирового слоя. Атрофия и боль в мышцах. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пальпация щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы.  Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе. Определение симптомов тиреотоксикоза.  Определение дисбаланса половых гормонов. |  |  |
| 2**.** | **Симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.**  **Синдром хронической гипергликемии.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования.  **Синдром кетоацидоза.** Определение, причины, жалобы, осмотр, Лабораторные и инструментальные методы исследования.  **Синдром гипогликемии.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. **Синдром тиреотоксикоза.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования.  **Синдром гипотиреоза.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |
| **Тема 1.8.**  Методы исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы. | 1. | **Содержание** | 25 | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| Основные жалобы больных при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. |  |
| 2. | Объективное исследование.  Осмотр. Общее состояние больного, особенности осанки, походки. Состояние кожи, деформация суставов. Ограничение подвижности позвоночника, суставов. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Пальпация кожи, мышц, суставов. Определение мышечной силы. Определение ревматоидных узелков. Наличие крепитации в суставах. Объем движения в суставах. |  |  |
| 4. | Иммунологические методы исследования локомоторного аппарата (определение иммуноглобулинов, ревматоидного фактора, циркулирующих антител и ЦИКов, антинуклеарных антител, LE-клеток). Диагностическое значение. |  |
| 5. | Инструментальные методы исследования.  Рентгенологические методы исследования костно-суставного аппарата. Техника проведения. Диагностическое значение.  Радиоизотопное исследование суставов. Техника проведения. Диагностическое значение.  Артроскопия. Техника проведения. Диагностическое значение. Тепловидение. Техника проведения. Диагностическое значение. |  |
| 6. | Синдром артрита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 7. | Синдром спондилоартрита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 8. | Синдром сакроилеита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| 9. | Синдром остеоартроза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | 42 |  |
| 1. | **Методы исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы.**  Основные жалобы больных при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза.  Объективное исследование. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осмотр. Общее состояние больного, особенности осанки, походки. Состояние кожи, деформация суставов. Ограничение подвижности позвоночника, суставов.  Пальпация кожи, мышц, суставов. Определение мышечной силы. Определение ревматоидных узелков. Наличие крепитации в суставах. Объем движения в суставах.  Иммунологические методы исследования локомоторного аппарата (определение иммуноглобулинов, ревматоидного фактора, циркулирующих антител и ЦИКов, антинуклеарных антител, LE-клеток). Диагностическое значение.  Инструментальные методы исследования.  Рентгенологические методы исследования костно-суставного аппарата. Техника проведения. Диагностическое значение.  Радиоизотопное исследование суставов. Техника проведения. Диагностическое значение.  Артроскопия. Техника проведения. Диагностическое значение. Тепловидение. Техника проведения. Диагностическое значение.  **Синдром артрита**. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром спондилоартрита.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром сакроилеита**. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования.  **Синдром остеоартроза.** Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. Лабораторные и инструментальные исследования. |  |  |
| **Тема 1.9**  Основные методы исследования в педиатрии. Методика исследования кожи и подкожно-жировой | **Соде** | **)жание** | 25 |  |
| 1. | Основные методы исследования в педиатрии.  Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни. Пальпация, перкуссия, аускультация Методика. Диагностическое значение. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| клетчатки. Методика исследования  костно-мышечной системы |  |  |  | ЛР 21, ЛР 22, ЛР  26 |
| 2. | Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки.  Жалобы, анамнез болезни. Осмотр (цвет, высыпания, рубцы, атрофия кожи). Пальпация (эластичность, влажность, температура) Толщина подкожно-жирового слоя. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| 3. | Методика исследования костно-мышечной системы.  Жалобы, анамнез болезни. Осмотр головы, суставов, конечностей, грудной клетки, позвоночника. Пальпация черепа, ребер, костей.  Оценка силы мышц и мышечного тонуса. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | 42 |  |
| 1. | **Основные методы исследования в педиатрии.**  **Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования костно-мышечной системы.**  Основные методы исследования в педиатрии.  Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни. Пальпация, перкуссия, аускультация Методика. Диагностическое значение.  Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки.  Жалобы, анамнез болезни. Осмотр (цвет, высыпания, рубцы, атрофия кожи). Пальпация (эластичность, влажность, температура) Толщина подкожно-жирового слоя. Лабораторные и инструментальные методы исследования.  Методика исследования костно-мышечной системы.  Жалобы, анамнез болезни. Осмотр головы, суставов, конечностей, грудной клетки, позвоночника. Пальпация черепа, ребер, костей.  Оценка силы мышц и мышечного тонуса. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.10**  Методы исследования органов дыхания и кровообращения в педиатрии | **Соде** | **зжание** | 25 |  |
| 1. | Методика исследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Жалобы. Анамнез. Общий осмотр, осмотр носа, полости рта, грудной клетки. Пальпация грудной клетки. Диагностическое значение. Перкуссия легких. Диагностическое значение. Аускультация легких. Диагностическое значение.  Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| 2. | Методика исследования пациента с заболеваниями органов кровообращения.  Жалобы, анамнез. Общий осмотр, осмотр лица, шеи, живота, области сердца, отеки.  Пальпация области сердца и сосудов. Диагностическое значение. Перкуссия сердца, аускультация сердца и сосудов. Диагностическое значение.  Измерение АД.  Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | 42 |  |
| **Методы исследования органов дыхания и кровообращения в педиатрии.**   1. Методика исследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Жалобы. Анамнез болезни. Общий осмотр, осмотр носа, полости рта, грудной клетки. Пальпация грудной клетки. Диагностическое значение. Перкуссия легких. Диагностическое значение. Аускультация легких. Диагностическое значение.   Лабораторные и инструментальные методы исследования.   1. Методика исследования пациента с заболеваниями органов кровообращения.   Жалобы, анамнез болезни. Общий осмотр, осмотр лица, шеи, живота, области сердца, отеки.  Пальпация области сердца и сосудов. Диагностическое значение. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перкуссия сердца, аускультация сердца и сосудов. Диагностическое значение. Измерение АД.  Лабораторные и инструментальные методы исследования. | |  |  | | |
| **Тема 1.11**  Методы исследования органов пищеварения в педиатрии | **Содержание** | | 25 |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |  |
| Жалобы, анамнез,  общий осмотр,  осмотр полости рта,  живота, анального отверстия.  Поверхностная и глубокая пальпация живота (отделы толстого кишечника, печени, желчного пузыря). Перкуссия печени.  Лабораторные и инструментальные методы исследования. | |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  | | |
| **Практические занятия** | | 42 |  | | |
| **Методы исследования органов пищеварения в педиатрии.**  Жалобы, анамнез, общий осмотр, осмотр полости рта, живота, анального отверстия. Поверхностная и глубокая пальпация живота (отделы толстого кишечника, печени, желчного пузыря). Перкуссия печени.  Лабораторные и инструментальные методы исследования. | |  |  | | |
| **Тема 1.12**  Методы исследования органов  мочевыделительной системы, органов кроветворения, эндокринной системы в педиатрии | **Соде** | **жание** | 25 |  | | |
| 1. | 1. Методы исследования органов мочевыделительной системы. 2. Жалобы, анамнез, общий осмотр, осмотр поясничной области. 3. Пальпация почек и мочевого пузыря. 4. Определение симптома Пастернацкого, 5. Лабораторные и инструментальные методы исследования. 6. Методы исследования органов кроветворения.   Жалобы, анамнез заболевания.  Общий осмотр, осмотр ногтей, волос, живота.  Пальпация лимфатических узлов.  Диагностическое значение.  Лабораторные и инструментальные методы исследования.   1. Методы исследования органов эндокринной системы.   Жалобы, общий осмотр, осмотр лица, шеи. Пальпация щитовидной железы. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные |  |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | методы исследования. |  |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | 42 |  |
| 1. | **Методы исследования органов мочевыделительной системы, органов кроветворения, эндокринной системы в педиатрии.**   1. Методы исследования органов мочевыделительной системы. Жалобы, анамнез, общий осмотр, осмотр поясничной области. Пальпация почек и мочевого пузыря. Определение симптома Пастернацкого, Лабораторные и инструментальные методы исследования. 2. Методы исследования органов кроветворения.   Жалобы, анамнез заболевания. Общий осмотр, осмотр ногтей, волос, живота.  Пальпация лимфатических узлов. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования.   1. Методы исследования органов эндокринной системы.   Жалобы, общий осмотр, осмотр лица, шеи. Пальпация щитовидной железы. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования. |  |  |
| **Тема 1.13**  Особенности обследования пациентов с хирургической патологией. | **Соде** | **зжание** | 25 |  |
| 1. | Субъективные методы исследования (паспортная часть, жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни).  Объективное обследование (общий осмотр, исследование кожи, мышц, костей, суставов, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделительной, эндокринной и нервной систем). Данные местного осмотра.  Дополнительные методы исследования (лабораторные, инструментальные).  Особенности обследования пациентов с травмой.  Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями |  | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | головы.  Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки и ее органов.  Особенности обследования пациента с заболеваниями молочной железы. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости.  Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями позвоночника и таза. |  |  |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | 42 |  |
| **Особенности обследования пациентов с хирургической патологией.**  Субъективные методы исследования (паспортная часть, жалобы, анамнез болезни, анамнез жизни).  Объективное обследование (общий осмотр, исследование кожи, мышц, костей, суставов, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделительной, эндокринной и нервной систем). Данные местного осмотра.  Дополнительные методы исследования (лабораторные, инструментальные). Особенности обследования пациентов с травмой.  Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями головы.  Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки и ее органов.  Особенности обследования пациента с заболеваниями молочной железы. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости.  Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями позвоночника и таза. | |  |  |
| **Самостоятельная работа**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской | | | 105 | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР |

литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий.

13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР

26

8

14

18

22

Просмотр видеоматериалов.

Работа с электронными пособиями и учебниками.

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление документации.

**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

**Тема 1.1. Введение в предмет. Цели, задачи пропедевтики. Схема истории болезни. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования**

Создание презентаций на темы: «Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско В.П., Образцов, Г.Ф. Ланг и др.)»,

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

**Тема 1.2. Методы исследования органов дыхания. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.**

Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов дыхания»).

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

**Тема 1.3. Методы исследования органов кровообращения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения.**

Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов кровообращения»).

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

**Тема 1.4. Методы исследования органов пищеварения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения.**

Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов пищеварения»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.5. Методы исследования органов мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов мочевыделительной системы»). | 7 |  |
| Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.6. Методы исследования органов кроветворения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов кроветворения»). | 7 |  |
| Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.7. Методы исследования органов эндокринной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования желез внутренней секреции»).  Отработка методов субъективного и объективного обследования. | 7 |  |
| Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.8. Методы исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования костно-мышечной системы»). | 4 |  |
| Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.9 Основные методы исследования в педиатрии. Методика исследования кожи и подкожно­жировой клетчатки. Методика исследования костно-мышечной системы.**  Отработка методов субъективного и объективного обследования. | 4 |  |
| Оформление учебной истории болезни. |  |  |

Тема 1.10 Методы исследования органов дыхания и кровообращения в педиатрии

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

Тема 1.11 Методы исследования органов пищеварения в педиатрии

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

Тема 1.12 Методы исследования органов мочевыделительной системы, органов кроветворения, эндокринной системы.

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

Тема 1.13 Особенности обследования пациентов с хирургической патологией.

Отработка методов субъективного и объективного обследования.

Оформление учебной истории болезни.

4

4

2

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

2

72" ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,

Т ЛР 9, ЛР 10, ЛР

13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР  26 |
| Тематика курсовых работ (проектов): | - |  | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) | - |
| Всего | 387 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных лабораториях пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; компьютерного класса; мастерских - нет, лабораторий - нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской - нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор фельдшерский.
4. Набор врачебный.
5. Тонометры.
6. Фонендоскопы.
7. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
8. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях.
9. Справочные материалы.
   1. **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Нечаев В.М., Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / Нечаев В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3829-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438299.html>
2. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4632-4- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL:

[https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970446324.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html)

1. Клиническая лабораторная диагностика: учеб. пособие/ А.А. Кишкун. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720с.: ил-720 с.
2. Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448618>

Интернет-ресурсы:

1. [http://www. studentlibrarv.ru](http://www.studentlibrary.ru/) ЭБС Консультант студента. Медицина Здравоохранения СПО.
2. [http://www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru/) - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
3. [http://fgou-vunmc.ru](http://fgou-vunmc.ru/) ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
4. [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/) Министерство образования и науки Российской Федерации
5. [http://rospotrebnadzor.ru](http://rospotrebnadzor.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
6. [http://www.74.rospotrebnadzor.ru](http://www.74.rospotrebnadzor.ru/) Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
7. [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
8. [http://www.crc.ru](http://www.crc.ru/) Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

1. [http://www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru/) Федеральное государственное учреждение

здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.

1. [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
2. [http://www.mednet.ru](http://www.mednet.ru/) Федеральное государственное учреждение

«Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

1. [http://www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru/) Министерство образования и науки

Челябинской области.

1. [http: //www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. [http://www.zdrav74.ru](http://www.zdrav74.ru/) Министерство здравоохранения Челябинской

области.

Дополнительные источники:

1. «Внутренние болезни. Классификации, формулировки диагнозов», Учебное пособие для врачей-слушателей кафедры терапии, фтизиопульмонологии и профпатологии, часть 1,2, Челябинск, 2006г.
2. Аванесьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
3. Смолева Э.В. «Пропедевтика клинических дисциплин». Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
4. Смолева Э.В., Ю.Э.Шутов и другие. Терапия для фельдшера. - Р-на-Д, 2004г.
5. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. - М.: Академия, 2006г.
6. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
7. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
8. Медицинский Вестник «Пропедевтика внутренних болезней». Учебно­методический журнал для студентов высших медицинских заведений и врачей. - Челябинск. ЧГМА. 1997-2000г.
   1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОПД 01 Здоровый человек и его окружение, ОПД 02 Психология, ОПД 03 Анатомия и физиология человека, ОПД 04Фармакология, ОПД 05 Г енетика с основами медицинской генетики, ОПД 06 Гигиена и экология человека, ОПД 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОПД 08 Основы патологии, ОПД 09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Завершающим этапом освоения профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность является учебная практика,

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических (медицинско­педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

**Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкойв профильных организациях не реже 1 -го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ РАЗДЕЛА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.4. Проводить  диагностику  беременности. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | по УП Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| OKI.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах. Посещение научно­практических конференций. Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их  эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения  профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и  нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за | Проявление ответственности за работу членов команды и | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| работу членов команды (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | конечный результат. | занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства. по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей. Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |