Филиал Кировского областного государственного профессионального

образовательного бюджетного учреждения

«Кировский многопрофильный техникум» г. Луза

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОП 08 Здоровый человек и его окружение»**

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

31.02.01 «Сестринское дело»

Луза

2022

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  Протокол №11 от «08» июня 2020г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| РАССМОТРЕНО  ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| РАССМОТРЕНО  ОДОБРЕНО  Предметной (цикловой)  комиссией  Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| Автор  Преподаватель  Филиала КОГПОБУ «КМПТ» г. Луза  «08» июня 2020 г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
| 31 августа 2021 г. |  |  |
| 31 августа 2022 г. |  |  |
|  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр.  4 |
| 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля | 8 |
| 4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 23 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 25 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОП 08 Здоровый человек и его окружение»**

общепрофессионального цикла

**1.1. Область применения программы**

Рбочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и

неинфекционных заболеваний.

**1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

**иметь практический опыт:**

**–** проведения профилактических мероприятий при осуществлении

сестринского ухода

**уметь:**

**–** обучать население принципам здорового образа жизни

**–** проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические

мероприятия

**–** консультировать пациента и его окружение по вопросам

иммунопрофилактики

**–** консультировать по вопросам рационального и диетического питания

**–** организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

**знать:**

**–** современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,

возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской

деятельности по сохранению здоровья;

**–** основы иммунопрофилактики различных групп населения;

**–** принципы рационального и диетического питания;

**–** роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и

работе «школ здоровья»

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

всего – 58 часов, в том числе:

включая: 36 ЛПЗ

;

2. результаты освоения

**ОП 08 Здоровый человек и его окружение»**

общепрофессионального цикла

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) рофессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**3. СТРУКТУРА и содержание**

**ОП 08 Здоровый человек и его окружение»**

**Тематический план «ОП 08 Здоровый человек и его окружение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  (макс. учебная нагрузка и практики) | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1.** | **ОП «**Здоровый человек и его окружение» |  | **58** | 36 | - |  | - | **-** | **-** |
|  | **Всего:** |  | **58** | 366 | **-** |  |  |  |  |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Проведение профилактических

мероприятий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **ОП. 08 Здоровый человек и его окружение** |  | | 58 |  |
| **Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие** | **Содержание** | | **10** |  |
| 1. | **Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья**  Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».  Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.  Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье | 4 |
| **Содержание** | |  | 1 |
| 1. | **Потребности человека в разные возрастные периоды**  Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и  «юридический возраст». Основные потребности человека  в разные возрастные периоды | 1 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Определение возраста человека. Изучение потребностей человека | 2 | 2 |
| **Содержание** | |  |  |
| 1. | **Рост и развитие**  Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. | 2 |  |
| **Тема 2.Здоровье детей** | **Содержание** | | **22** | 1 |
| 1. | **Внутриутробный период и период новорожденности** Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на  здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Обучение поддержке грудного вскармливания  Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение  правилам кормления грудью, уходу за новорожденным | 4 | 2 |
| **Содержание** | |  |  |
| 1 | **Период грудного возраста**  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных  результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания  безопасной окружающей среды | 2 |  |
| 2. | Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. | 2 | 2 |
| **Содержание** | |  | 1 |
| 1. | **Период преддошкольного и дошкольного возраста**  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных  результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном  учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения  принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и  массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного  возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам  создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного  и дошкольного возраста | 3 |  |
| **Содержание** | |  | 1 |
| 1. | **Период младшего школьного возраста**  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам | 3 |  |
| **Содержание** | |  | 1 |
| 1. | **Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)**  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | 2 |
|  |
| **Практические занятия** | |  |
| 1. | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни | 2 | 2 |
| **Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста** | **Содержание** | | **20** | 1 |
| 1. | **Период юношеского возраста**  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | 1 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни | 2 |  |
| **Содержание** | |  | 1 |
| 1. | **Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы | 1 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни | 2 |  |
| **Содержание** | |  | 1 |
| 1. | **Здоровье семьи**  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции | 2 |  |
| **Содержание** | |  | 2 |
| 1. | **Период беременности и родов**  Анатомо-физиологические, психологические и социальные  особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Обучение определению признаков беременности.  Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.  Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.  Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов | 2 |  |
| 2. | Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде | 2 | 2 |
| **Содержание** | |  | 2 |
| 1. | **Климактерический период**  Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности | 2 |  |
| **Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание** | | **6** | 2 |
| 1. | **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**  Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения | 2 |  |
| **Практические занятия** | |  | 2 |
| 1. | Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. | 4 |  |
| **ВСЕГО** |  |  | 58ч. из них 36 ч ЛПЗ |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.** **Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**   1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека. 4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 5. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения | | | 30 |  |
| **Всего** | | | **336** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и

взрослых)

- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела

детей и взрослых)

- пеленальный стол

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни

- сантиметровая лента

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы

- презентации

- медицинская документация

- методические пособия, рекомендации для обучающихся

- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики

- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или

маркеры

- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной

доски)

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники,

детской поликлиники

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или

маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или

маркеры

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

|  |
| --- |
| 1. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2017. 2. Основы профилактики/ Под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2016. 3. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. |
| 1. Жарова, М.Н. Психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. |
| 1. Шумилкин, В.Р. Алгоритмы для медсестер/ В.Р. Шумилкин, Н.И. Нузданова. – СПб: Издательство ФОЛИАНТ», 2016. |

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья

граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-

поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И.

Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред.

А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ.

– М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П.

Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо,

2009.

7. WWW.TakZdorovo.Ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

– по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики

образовательного учреждения;

– по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете

доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%)

и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной

медико-санитарной помощи.

**Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).**

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | **–** точность и правильность составле-ния планов обучения населения принципам здорового образа жизни;  **–** качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;  **–** точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;  **–** точность и правильность проведения оценки физического развития человека;  **–** качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. | Написание эссе.  Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Решение заданий в тестовой форме.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики. |
| ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения | **–** правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);  **–** правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики. |
| ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | **–** правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;  **–** правильность и качество составления рекомендацийпациенту и его окружению по вопросам  иммунопрофилактики;  **–** точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилак-тики;  **–** правильность и качество составле-ния рекомендацийпо вопросам рацио-нального и диетического питания;  **–** точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производствен-ной практики. |
| Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.  Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии;  активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;  волонтерство;  создание портфолио | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Оценка портфолио |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по медицинской профилактике |

1. [↑](#footnote-ref-1)