Филиал Кировского областного государственного профессионального

образовательного бюджетного учреждения

«Кировский многопрофильный техникум» г. Луза

**Рабочая ПРОГРАММа учебной дисциплины**

**ОП.09 «Психология»**

общепрофессионального цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Луза

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №11 от «08» июня 2020г.  Председатель ПЦК  / Печёрина Т.Н. / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Рассмотрено и одобрено  Предметной (цикловой)  комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ПЦК  / / |  |
| Автор  // преподаватель КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум».  «09» ноября 2022 г. | Эксперт  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись) (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись  разработчика |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7**  **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Психология является обязательной частью профессионального учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии медицинская сестра/медицинский брат.

Учебная дисциплина ОП.09 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**уметь:**

1. эффективно работать в команде, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
2. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
3. регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
4. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
5. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
6. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

**знать:**

1. основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2. задачи и методы психологии;
3. основы психосоматики;
4. особенности психических процессов у здорового и больного человека;
5. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития
6. болезни; особенности делового общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; | основы здорового образа жизни, методы его формирования; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья; | проводить пропаганду здорового образа жизни; |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения; | основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения; | проводить мероприятия санитарно-гигиенического воспитания и образования; |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний; | правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении больных инфекционными и паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные болезни, а также носителей возбудителей инфекционных болезней; |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять суть вмешательств; | основы профессиональной коммуникативной культуры; | осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; |
| ПК 2.2. Осуществлять сестринский уход за пациентами различного возраста; | физические и психологические особенности пациентов пожилого и старческого возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов пожилого и старческого возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | использовать методики ухода, направленные на продление активности и сохранение жизненного потенциала пациентов пожилого и старческого возраста; |
| ПК 2.3. Осуществлять медицинские вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; | правила работы в медицинских информационно-коммуникационных системах; | осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; |
| ПК 2.4. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами; | правила работы в медицинских информационно-коммуникационных системах | осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил с различными взаимодействующими организациями и службами |
| ПК 2.9. Оказывать паллиативную помощь; | психология общения с пациентами, находящимися в терминальной стадии болезни, их законными представителями, лицами, осуществляющими уход;  процесс и стадии умирания человека; | оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам пожилого и старческого возраста; |
| ПК 3.1. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; | перечень мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме; | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти |
| ПК 3.2. Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях; | перечень мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях | выполнять мероприятия по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная нагрузка** | **138** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа** | **46** |
| **Всего аудиторной нагрузки** | **92** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 38 |
| **промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Общая психология** | | | **28** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в психологию. Предмет и методы психологии. | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1-3; ПК 1.1 |
| 1. Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Методы психологии. История психологии. | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Тема 1.2.**  Развитие психики человека. | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1-3; ПК 1.1 |
| Методологические принципы психологии. Понятие сознания. Основные особенности онтогенеза психики человека.  Психология и возраст. Основные возрастные кризисы. | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Тема 1.3.**  Понятие личности. | | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 1-3; ПК 1.1, ПК 2.2. |
| Понятие личности. Структура и развитие личности. Темперамент, характер, способности. Воля, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинской сестры. Самосознание и самовосприятие. | 3 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| Психология личности | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Тема 1.4.**  Познавательные психические процессы. | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1-3; ПК 1.1 |
| Психические процессы. Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Внимание и память. Классификация, процессы и свойства. Их значение в работе медицинской сестры.  Мышление и воображение. Понятие об интеллекте. Речь. Ее виды, функции. | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Тема 1.5.**  Эмоциональные процессы и состояния. | | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1-3; ПК 1.1-1.3 |
| Понятие эмоций и чувств. Классификация эмоциональных состояний человека. Понятие об эмпатии.Понятие стресс, эустресс и дистресс. Фрустрация. | 3 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **4** |
| Особенности эмоциональной сферы человека. | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Раздел 2. Социальная психология** | | | **24** | |
| **Тема 2.1.**  Понятие об общении. | **Содержание учебного материала** | | **7** | ОК 1.4-1.5; ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Понятие об общении. Виды общения. Значение общения. Функции и средства общения, его закономерности.  Публичные выступления. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. | | 3 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | **4** |
| Определенин видов общения | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
|  | | 4 |  |
| **Тема 2.2.**  Психология малых групп. | **Содержание учебного материала** | | **9** | ОК 2.3-2.4; ПК 2.3- 2.4 |
| Психология малых групп. Феноменология малых групп.  Личность и группа. Проблема лидерства и руководства. | | 3 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | **6** |
| Психологические аспекты малых групп и коллективов. | | 6 |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
|  | | 4 |  |
| **Тема 2.3.**  Конфликты и пути их разрешения | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 2.3-2.4; ПК 2.3- 2.4 |
| Понятие конфликта. Структура и типология конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Конфликты в работе среднего медицинского персонала. | | 4 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | | **4** |  |
| Определение конфликтов между людьми | | 4 |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
|  | | 4 |  |
| **Раздел 3. Медицинская психология** | | | **38** |  |
| **Тема 3.1.**  Социопсихосоматика здоровья. | | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 1.1-1.3; ПК 1.1-1.3 |
| Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная, духовная. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. | 6 |
| Факторы риска психосоматических расстройств и способы их предупреждения. Психосоматические теории и модели. Психосоматические расстройства и заболевания. |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **6** |
| Психосоматические расстройства и заболевания. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Тема 3.2.**  Профессиональные качества медицинского работника. | | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.2 |
| Классификация типов среднего медицинского персонала. Индивидуальный стиль деятельности. Личностный рост, личностная зрелость. | 7 |
| Саморегуляция эмоционального состояния. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии. |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | 3 |  |
| **Тема 3.3.**  Психопрофилактика болезней и психогигиена. | | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 1.1-1.3; ПК 1.1-1.3; ПК 2.1 |
| Понятие психогигиены. Понятие психопрофилактики. Психогигиена медицинских работников. Психопрофилактика медицинских работников.  Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Профилактика вредных привычек. Создание условий для положительных переживаний. Социальная поддержка. | 4 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **4** |
| Выявление вредных привычек. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
|  | 3 |  |
| **Тема 3.4.**  Психотерапевтическая коррекция своего состояния и состояния коллег | | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 1.1-1.3; ПК 1.2-1.3, ПК 3.1-3.2 |
| Понятие психокоррекции и психотерапии. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Задачи, стратегии и способы психокоррекции. Задачи и виды психотерапии  Организация психотерапевтической коррекции своего психического состояния и состояния коллег. | 7 |
| **Практические занятия и лабораторные работы** | **4** |
| Изучение групповых методов психотерапии и психокоррекции. | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **92** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно -методические материалы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений– 8-е изд., Среднее медицинское образование – Феникс – 2017 – 368с.

Руденко А.М.; Самыгин С.И, Психология для медицинских колледжей Изд. 4-е, перераб. – Ростов-н/: Феникс, 2017

Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 c

3.2.2. Дополнительные источники

Панфилова А.П. Психология общения. [Текст] Учебник для студ. учрежд. сред проф. образования./ А.П. Панфилова. – 6-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия» 2018

Самыгин С., Столяренко Л., Пономарев И. Психология развития и возрастная психология : —Издательство [Феникс, РнД](https://www.chitai-gorod.ru/books/publishers/feniks_rnd/) , 2019. — 315с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Студент должен знать** | | |
| Психологию личности | Знает определение и структуру личности. Умеет давать психологическую оценку личности | Тестирование Дифференцированный зачет Ситуационные задачи |
| Функции и средства общения | Знает функции и средства общения. | Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи |
| Пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций | Знает типы поведения в конфликте, решает конфликтные ситуации. | Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи |
| Типологию межличностных отношений | Знает и применяет стили и виды общения. | Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи |
| **Студент должен уметь** | | |
| Эффективно работать в команде | Знает этапы развития группы, применяет стили общения и руководства в группе. | Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи |
| Использовать вербальные и вербальные средства общения в психотерапевтических целях | Умеет использовать средства общения в психотерапевтических целях | Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи |
| Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации | Знает и применяет стратегии поведения в конфликте. | Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет Ситуационные задачи |
| Оказывать психологическую помощь при стрессах | Знает и применяет приемы устранения стресса. | Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Дифференцированный зачет Тестирование Ситуационные задачи |