

**Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский многопрофильный техникум»**

**Фонд оценочных средств**

**ОУД.09 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки квалифицированных рабочих служащих  
по профессии:**

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**08.01.06 Мастер сухого строительства;**

**0801.07 Мастер общестроительных работ;**

**08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования**

Фонд оценочных средств по ОУД 9 История разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (*приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 29.06.2017*);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.06 Мастер сухого строительства; 0801.07 Мастер общестроительных работ; 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования

(*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1545*);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з*)

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (*письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г.*).

### **Разработчик(и):**

КОГПОБУ «КМПТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Ю.В.Загребина

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №2 от «25» сентября 2020г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / С.Н. Храмцова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [Паспорт фонда оценочных средств.....](#)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....](#)
3. [Оценка освоения учебной дисциплины .....](#)
  - 3.1. [Формы и методы оценивания .....](#)
  - 3.2. [Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....](#)
4. [Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#)
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебного предмета «история» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и примерной программой для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (*письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г.*).

обучающийся должен овладеть следующими результатами:

### **личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

- деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций по профессии.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p><b><i>Познавательные</i></b></p> <p>самостоятельно предполагают, какая информация нужна для достижения цели; владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способны и готовы к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b><i>регулятивные</i></b> самостоятельно определяют цель своего действия, ищут пути для достижения;</p> <p>готовы и способны к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p> <p><b><i>коммуникативные</i></b></p> <p>планирование учебного сотрудничества, умение полно и четко выражать свои мысли;; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ОК.02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК.04.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>

## 2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету История осуществляется комплексная проверка следующих видов учебной деятельности студентов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	
Тема .1 Древнейшая стадия истории человечества	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания,  Рубежный контроль (тестовая работа).
Тема .2 Цивилизации Древнего мира	



<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема.3 Цивилизации Средневековья</p>	
<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>– Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, тестовые рефераты, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема.4 История России с древнейших времён до конца 17 века</p>	
<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, лабораторные)</p>

<p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</li> </ul> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</li> </ul> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</li> </ul> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</li> </ul> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p>	<p>работы.)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
---	--

<p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>– Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>– Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема .5Истоки индустриальной цивилизации стран Зап.Европы</p> <p>в 16-18 в</p>	
<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, )</p> <p>рефераты, письменные</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</li> </ul> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление характеристик деятелей Просвещения</li> </ul> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</li> <li>– Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции»</li> </ul>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема6. Россия и мир в XVIII веке</p>	
<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в государственном управлении;</li> <li>2. в экономике и социальной политике;</li> <li>3. в военном деле;</li> <li>4. в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</li> </ul> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</li> </ul> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII</li> </ul>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, решение задач.)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	
<p>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</p>	
<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XX — начале XXI века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	



<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X<sup>^</sup> веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема9. Россия в XIX веке .</p>	
<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>



<p>(крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема 10. От Новой истории к Новейшей веков</p>	
<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо-обусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
--	--

<p>период весны — осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>	
<p>Тема 1.1. Между мировыми войнами</p>	
<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>международных событий 1920— 1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, ) рефераты, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема12.Вторая мировая война</p>	
<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, задания, работы, задания, ) рефераты, письменные задания, )</p>

<p>война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др)</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных</p>	<p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема 13. Мир во второй половине XX века</p>	
<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

Тема 14. СССР в 1945—1991 гг.

<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Тема15. Россия и мир на рубеже XX—XXI</p>	

<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания, )</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
Итоговый контроль (дифференцированный зачет)	

### 3. Оценка освоения учебного предмета:

- Предметом оценки служат предметные и метапредметные результаты, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины «История» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
- Формой аттестации является *дифференцированный зачет*.
- Обучающиеся, выполнившие все виды текущего и рубежного контроля, допускаются к дифференцированному зачету,
- **3.2. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)**



Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Проверяемые результаты
Тема .1 Древнейшая стадия истории человечества <b>(2ч.)</b>						
Тема .2 Цивилизации Древнего мира <b>(5ч.)</b>	Устный опрос Тестирование Самостоятельная урочная работа	П1, П2, М 1, М2, М3,				
Тема.3Цивилизации Средневековья <b>(8ч.)</b>	Устный опрос Тестирование Самостоятельная урочная работа – Сообщение по теме	П1, П2, М 1,М2, М3,				
Тема.4 История России с древнейших времён до конца 17 века <b>(26ч.)</b>	Устный опрос Тестирование Презентация учебных проектов	П1, П2, П3 М 1, М2, М3,				
Тема .5Истоки индустриальной цивилизации стран Зап.Европы в 16-18 вв. <b>(9ч.)</b>	– Фронтальный опрос.					
Тема6. Россия и мир в XVIII веке <b>(20ч.)</b>	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий					

Тема7.Становление индустриальной цивилизации (6ч.) <b>1курс77 ч.</b>	Устный опрос  Практическая работа №5  Практическая работа №6  Тестирование  Самостоятельная работа	П1, П2,  М 1, М2, М3,				
Тема8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока(3ч.)	– Фронтальный опрос.					
Тема9. Россия в XIX веке (26ч.).	Презентация учебных проектов  – Сообщение по теме		Контрольная работа	П1,П2,П4,  П6,П7,П9  М1,М2,М3,М4		
Тема10. От Новой истории к Новейшей веков (15ч.)	Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная урочная работа  Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная урочная работа  Сообщение по теме	П1, П2, П3, П4, П5  М6,М7,М8,М9  П 1, П2, П3 П 4,				
Тема11.Между мировыми войнами (14ч.)	Устный опрос  Тестирование  Фронтальный опрос.  Сообщение по теме  Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий	П1, П2, П3,П4,П5, П6,П7  М 1, М2, М3, М4,М8,М9	Контрольная работа№1	П1,П2,П3,П4,  М2,М1		

Тема12.Вторая мировая война <b>(12ч.)</b>	Устный опрос  Практическая работа №5  Практическая работа №6  Тестирование  Самостоятельная работа Сообщение по теме  Презентация учебных проектов	П1, П2,  М 1, М2, М3,	Контроль ная работа№2	П1,П2П3,П4 ,  М2,М1		
Тема13. Мир во второй половине XX века <b>8ч.</b>						
Тема14. СССР в 1945—1991 гг. <b>(10ч.)</b>						
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI	<b>(3ч.)</b>					
<b>Дифференциро ванный зачет</b>				П1,П2, М1,М2,М3,	Дифферен цированн ый зачет	П1,П2,П3,П4, М2,М1

### 3.3. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

#### 3.3.1. Типовые задания для оценки П1, П2, П3,П4 ,М1, М2, М4, (текущий контроль)

##### Контрольная работа по истории России IX-XVIII веков.

###### I вариант

1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| Киева и Смоленска; | 3) Киева и Новгорода; |
| Владимира и Киева; | 4) Киева и Муром.     |

2. Эпоха раздробленности на Руси началась:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) в середине XI в.; | 3) в 30-е гг. XII в.; |
| 2) в конце XI в.;    | 4) в конце X в.       |

3. Соотнесите понятия и определения:

- |            |   |
|------------|---|
| а) иго;    | 1) зависимость русских земель от Орды;                  |
| б) ярлык;  | 2) чиновник, следивший за сбором дани для ханов;        |
| в) баскак; | 3) правитель Золотой Орды;                              |
| г) хан;    | 4) грамота, дававшая русским князьям право на княжение. |

4. Укажите, что в XV - начале XVIII в. называли приказами:

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1) рассылаемые царём указы;        | 3) решения Земского собора;    |
| 2) органы центрального управления; | 4) распоряжения Боярской думы. |

5. Укажите год, с которым связано начало правления династии Романовых:

- |             |             |             |            |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1) 1649 г.; | 2) 1645 г.; | 3) 1613 г.; | 4) 1654 г. |
|-------------|-------------|-------------|------------|

6. Между какими странами был подписан Ништадтский мирный договор (1721 г.), которым завершилась Северная война:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Россией и Швецией; | 3) Россией и Данией;  |
| 2) Россией и Польшей; | 4) Россией и Англией? |

7. Под каким названием вошло в историю правление императрицы Анны Иоанновны:

- |              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| бироновщина; | 3) Смута;                   |
| пугачевщина; | 4) просвещенный абсолютизм? |

8. Благодаря какому правителю XVIII века в России появился первый музей – Кунсткамера:

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1) Петру III; | 3) Елизавете Петровне; |
| 2) Петру I;   | 4) Екатерине II?       |

##### Контрольная работа по истории России IX-XVIII веков.

###### II вариант

1. Укажите, с каким событием истории связывают начало истории Руси:

- 1) с призывом варягов;
- 2) с походами на Киев князя Олега;
- 3) с крещением Руси;

- 4) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого.
2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:
- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Ледовое побоище;         | а) Батый;             |
| 2) нашествие монголо-татар; | б) Иван III;          |
| 3) Куликовская битва;       | в) Александр Невский; |
| 4) стояние на реке Угре;    | г) Дмитрий Донской.   |
3. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого Русского государства в:
- 1) конце XIV в.; 3) начале XVI в.;  
2) конце XV в.; 4) середине XVII в.
4. Представители высшего военно-служилого сословия на Руси XIV-XVII вв., владевшие вотчинами, назывались:
- 1) боярами; 2) дворянами; 3) стрельцами; 4) казаками?
5. Укажите год, с которым связано принятие Соборного уложения:
- 1) 1645 г.; 2) 1649 г.; 3) 1653 г.; 4) 1662 г.
6. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:
- 1) Ливонской (1558-1583); 3) Смоленской (1632-1634);  
2) Северной (1700-1721); 4) Семилетней (1756-1763)?
7. «Золотым веком» было названо правление:
- 1) Петра I; 3) Елизаветы Петровны;  
2) Петра III; 4) Екатерины II?
8. Открытие Московского университета связано с именем:
- 1) С.П. Крашенинникова; 3) И.И. Ползунова;  
2) М.В. Ломоносова; 4) И.П. Кулибина?

## **Контрольная работа по истории XIX в**

### **I вариант**

1. Государственной, официальной религией в России в XIX веке был(о):
- 1) православие; 3) ислам;  
2) протестантизм; 4) католицизм.
2. В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил:
- 1) Наполеон; 2) Мюрат; 3) Талейран; 4) Нельсон.
3. Северное и Южное общества декабристов возникли в:
- 1) 1820-1821 гг.; 3) 1823-1824 гг.;  
2) 1821-1822 гг.; 4) 1824-1825 гг.;
4. На формирование взглядов будущих декабристов не оказали влияние:
- 1) война 1812 г.;  
2) заграничные походы русских войск в 1812-1814 гг.;

- 3) сознание того, что главный тормоз развития России – самодержавие и крепостное право;
  - 4) желание выслужиться, сделать карьеру.
5. Даты 1803 г., 1861 г., 1881 г. относятся к истории:
- 1) развития крестьянского вопроса;
  - 2) решения Восточного вопроса;
  - 3) развития общественной мысли;
  - 4) литературы, искусства.
6. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:
- 1) право выхода из общины с землей;
  - 2) свободу от крепостной зависимости;
  - 3) землю бесплатно;
  - 4) полное освобождение от барщины и оброка.
7. Последователи теорий П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:
- 1) декабристами;
  - 2) петрашевцами;
  - 3) народниками;
  - 4) социал-демократами.
8. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – всё это относится к царствованию:
- 1) Николая I;
  - 2) Александра I;
  - 3) Александра II;
  - 4) Александра III.
9. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский стали известными в XIX в. своими исследованиями в области:
- 1) математики;
  - 2) физики;
  - 3) биологии;
  - 4) истории.

### **Контрольная работа по истории XIXв**

#### **II вариант**

1. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами:
  - 1) дворяне;
  - 2) купцы;
  - 3) почетные граждане;
  - 4) мещане.
2. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:
  - 1) П.И. Багратион;
  - 2) П.С. Нахимов;
  - 3) А.А. Брусилов;
  - 4) М.Д. Скобелев.
3. Восстание декабристов на Сенатской площади произошло:
  - 1) 19 ноября 1825 г.;
  - 2) 1 декабря 1825 г.;
  - 3) 14 декабря 1825 г.;
  - 4) 1 января 1826 г.
4. К причинам поражения декабристов на Сенатской площади не относится:

- 1) пассивная оборонительная тактика;
  - 2) отсутствие диктатора восстания С.П. Трубецкого на площади;
  - 3) нежелание воспользоваться поддержкой народа;
  - 4) арест всех руководителей движения накануне выступления.
5. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской реформ относятся к царствованию:
- 1) Павла I;
  - 2) Александра I;
  - 3) Николая I;
  - 4) Александра II.
6. В результате Великих реформ Россия:
- 1) превратилась в правовое государство;
  - 2) сделала шаг на пути превращения в правовое государство;
  - 3) не сдвинулась с места на пути превращения её в правовое государство;
  - 4) укрепила позиции правового государства.
7. Даты 1825 г., 1881 г., 1895 г. связаны с событиями, относившимися к истории:
- 1) Восточного вопроса;
  - 2) крепостного права;
  - 3) литературы, искусства;
  - 4) общественного движения.
8. Неудача «хождения в народ» в 1870-х гг., репрессии против участников этого движения – всё это привело к:
- 1) разгрому общества петрашевцев;
  - 2) восстанию декабристов;
  - 3) террору «Народной воли»;
  - 4) возникновению славянофильских кружков.
9. Известный предприниматель и меценат П.М.Третьяков основал:
- 1) Эрмитаж в Санкт-Петербурге;
  - 2) картинную галерею в Москве;
  - 3) Музей изобразительных искусств в Москве;
  - 4) Российскую академию художеств.

### **3.3.2. Типовые задания для оценки П1, П2, П3, П4, М1, М2, М3, М4, М6, (рубежный контроль)**

#### **Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»**

1. Выберите один вопрос из предложенных и ответьте на него:
  - 1) Чем отличаются древние цивилизации от первобытного общества?
  - 2) В чем состоят трудности современного понимания древних цивилизаций?
  - 3) Какое значение имела письменность в подготовке чиновника в древности?
  - 4) Какие изменения произошли в период перехода от рабовладельческого строя к феодальному?
2. Выберите термины, относящиеся к указанным странам, и объясните их значение:
 

Египет	- бумага
Индия	- иероглиф
Китай	- папирус
Греция	- Хуанхэ
	- Балканский полуостров

- джунгли
- амфора
- Ра
- Будда
- Гомер
- Конфуций
- фараон
- полис
- раджа
- касты
- агора

3. Объясните значение терминов:

- факультет
- цех
- устав
- оброк
- барщина
- сеньор
- гильдия
- астрология

## Контрольная работа по истории России XX века

### I вариант

1. Какой была Россия по форме государственного правления?
2. Когда проходила русско-японская война, чем она закончилась?
3. Когда и каким событием началась первая русская революция?
4. **Назовите главные требования крестьян.**
5. **Что такое «гражданская война»?**
6. Что такое план «Барбаросса»?
7. Назовите даты Второй мировой войны
8. Расставьте в правильном порядке имена руководителей Советского государства:
  - а) И. В. Сталин;
  - б) В. И. Ленин;
  - в) Н. С. Хрущёв;
  - г) М. С. Горбачёв;
  - д) Л. И. Брежнев.
9. Когда были проведены выборы первого Президента РФ? Кто им стал?

### II вариант

1. Как звали последнего русского императора?
2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну?
3. Когда и каким событием закончилась первая русская революция?
4. Назовите главные требования рабочих.
5. Что такое «интервенция»?



6. Что такое план «Ост»?
7. Назовите даты Великой Отечественной войны.
8. Расставьте в правильном порядке периоды советской истории:
  - а) Великая Отечественная война;
  - б) гражданская война;
  - в) индустриализация;
  - г) десталинизация;
  - д) развитой социализм;
  - е) перестройка.
9. Когда была принята Конституция РФ?

### **Контрольная работа по истории России XX века.**

#### 1 вариант

1. Какой город был столицей России до 1918 года:
  - а) Москва;
  - б) Санкт-Петербург;
  - в) Киев;
  - г) Великий Новгород?
2. Как звали последнего русского императора:
  - а) Пётр I;
  - б) Александр III;
  - в) Николай II;
  - г) Петр III?
3. Установите связь между событиями:

а) Кровавое воскресенье;	1) Октябрьская социалистическая революция;
б) штурм Зимнего дворца;	2) первая русская революция;
в) вывод советских войск из Афганистана;	3) Великая Отечественная война;
г) штурм Берлина;	4) перестройка.
4. Основателем партии большевиков является:
  - а) И.В. Сталин;
  - б) В.И. Ленин;
  - в) Л.Д. Троцкий;
  - г) С.М. Киров.
5. Что означает слово «субботник» в первоначальном смысле:
  - а) бесплатный труд по благоустройству города;
  - б) бесплатный неоплачиваемый труд на благо общества на рабочем месте после окончания смены;
  - в) бесплатный труд по субботам;
  - г) собрание молодежи на праздник?
6. Выберите даты Великой Отечественной войны:
  - а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.;
  - б) 12 июня 1941 г. – 2 мая 1945 г.;
  - в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.;
  - г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.
7. Кто совершил первый полет в космос:



- 
- **Задание 2.**
- 1.Северное и Южное общества декабристов возникли в:
- 1)1820-1821 гг., 3)1823-1824 гг.,
- 2)1821-1822гг., 4)1824-1825гг.
- 
- 2.Крепостное право в России было отменено в :
- 1)1803 г., 2)1861г., 3)1874 г., 4)1881 г..
- 
- 3.Даты 1812г., 1853-1856гг.,1877-1878гг связаны с :
- 1) событиями внешней политики,
- 2)этапами освобождения крестьян,
- 3)развитием литературы ,искусства,
- 4)выступлениями рабочего класса.
- 
- **Задание3.**
- 1.Первая российская революция началась:
- 1) 9 января 1905 г., 3) 3 июня 1907 г.,
- 2) 17 октября 1905 г., 4) 3 июля 1907 г.
- 
- 2.Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в :
- 1) 1918 г., 2) 1922 г., 3)1924 г., 4)1930 г.
- 
- 3.В каком году произошли важные для СССР события- испытание первой в СССР ядерной бомбы , создание Совета экономической взаимопомощи ,подписание Североатлантического пакта (НАТО);
- 1) в 1945 г., 2) в 1949 г., 3) в 1955 г., 4) в 1964 г.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## Вариант I

### • Понятия

- **Задание 1.**
- 1.Как назывались на Руси родовые владения бояр:
- 1) вотчины, 3) поместья,
- 2) посады, 4) станы?
- 
- 2.Укажите, что XV – начале XVIIIв. называли приказами :
- 1) рассылаемые царем указы , 3) решения Земского собора,
- 2) органы центрального управления , 4) распоряжения Боярской думы.
- 
- 3.Соотнесите понятия петровской эпохи с их определениями
- 1) Сенат, 5) орган, распоряжающийся делами Русской православной церкви,
- 2)рекруты, 6) регулярные войска,
- 3) Синод 7) форма проявления досуга в дворянской среде, сопровождающаяся
- застольями , танцами .,
- 4)ассамблеи 8) высший исполнительный и судебный орган при императоре
- **Задание 2.**
- 1.Государственной официальной религией в России в XIXв. было:
- 1) православие, 2) ислам,
- 3) протестантизм , 4) католицизм
- 
- 2.Последователи теорий П.Л. Лавров , М .А. Бакулин, П.Н. Ткачева ,осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян ,назывались :
- 1) декабристами , 3) народниками ,
- 2) петрашевцами, 4) социал-демократами.
- 
- 3.Какие из перечисленных ниже явлений свидетельствовали о сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861- 1881 гг.
- а) временнообязанное положение крестьян
- б) барщина,

- в) отработки,
- г) право крестьян переходить в другие сословия,
- д) крестьянское предпринимательство,
- е) право крестьян покупать землю.
- Выберите правильный вариант ответа: 1) а,в,г, 2)б,в,г, 3) а,б,в, 4) в,д,е.
- **Задание 3.**
- 1.Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:
  - 1) переселение крестьян за Урал , 3) конфискация земель помещиков,
  - 2) поддержка крестьянских общин, 4) развитие крестьянской кооперации
- 2.Проведенная в России в нач. 90-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:
  - 1) национализацией , 3) секуляризацией ,
  - 2) приватизацией, 4) денационализацией.
- 3.Установите соответствие между периодами советской истории и характерными для них понятиями:
 

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) гражданская война,</li> <li>• 2) первые пятилетки,</li> <li>• 3) годы НЭПа,</li> <li>• 4) 1941-1945 гг.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5) стахановец,</li> <li>6) ополченец,</li> <li>7) «лишенец»</li> <li>8) «частник»</li> </ul>
---	---
-

<ul style="list-style-type: none"><li>• I. ПАСПОРТ</li></ul>
--

- 

- **Назначение:**

- ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета история

по профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.06 Мастер сухого строительства;

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования

<ul style="list-style-type: none"><li>• I. ПАСПОРТ</li></ul>
--

- 

<ul style="list-style-type: none"><li>• II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.</li></ul>
--

- 

- **Инструкция для обучающихся**

- Внимательно прочитайте задание.

- Время выполнения задания – 45 минут.

- **Задание**

- 

- III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

- 

- III а. УСЛОВИЯ

---

- 

- **Количество вариантов задания для экзаменуемого- 2. Время выполнения задания – 45 минут**

- 

- 

- III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

---

- **Критерии оценивания:**

- Для перевода из балльной системы в оценки за блоки применяется следующая система:

- 0-4 баллов – оценка – «2»

- 5-6 баллов – оценка – «3»

- 7-8 баллов – оценка – «4»

- 9 баллов – оценка – «5»

- Оценка 5 («отлично») за зачет ставится, если 3 блока или все 4 блока оценены на 5 («отлично»).

- Оценка 4 («хорошо») - если 3 блока или все 4 оценены на «хорошо» или «отлично», допускается выполнение одного блока на оценку 3 «удовлетворительно».

- Оценка 3(«удовлетворительно»)- если 3 блока или все 4 оценены на «удовлетворительно» ,допускается выполнение одного блока на оценку 2 «не удовлетворительно»
- Оценка 2(«неудовлетворительно»)- если 3 блока или все 4 оценены на «неудовлетворительно»,
- Освоение учебной дисциплины студентами оценивается на:
- «5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;
- «4» («хорошо») - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;
- «3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развёрнутый ответ или суждения;
- «2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развёрнутом ответе.
- 
- 
-