

**Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»**

Фонд оценочных средств

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

по профессии:

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.06 Мастер сухого строительства;

0801.07 Мастер общестроительных работ;

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования

2020 г.

Фонд оценочных средств по ОУД10 Обществознание разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (*приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 в ред. от 29.06.2017*);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

08.01.06 Мастер сухого строительства;

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и оборудования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1545);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г.).

Разработчик(и):

КОГПОБУ «КМПТ»

преподаватель

Ю.В.Загребина

(место работы)
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Протокол №2 от «25» сентября 2020г.

Председатель ПЦК _____ / С.Н. Храмцова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	
3. Оценка освоения учебного предмета.....	
3.1. Формы и методы оценивания.....	
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....	
4. ФОС для итоговой аттестации учебного предмета.....	
5. Приложения. Задания для оценки освоения предмета	

1. Паспорт ФОС

В результате освоения учебного предмета «история» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и примерной программой для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г.).

обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
1	2
<p>Личностные</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Познавательные</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p>	<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию ,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК09 Испоьзовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Коммуникативные

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

OK07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных обстоятельствах

OK11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность

2.1. В результате аттестации учебного предмета Обществознание осуществляется комплексная проверка следующих видов учебной деятельности студентов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Знание особенностей социальных наук специфики объекта их изучения	
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
1.2. Общество как сложная система	
Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	
<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	
Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	
Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
3.Право	
3.1. Правовое регулирование общественных отношений	
Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p>

	Рубежный контроль (контрольная работа)
3.2. Основы конституционного права Российской Федерации	
Умение давать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)
3.3. Отрасли российского права	
Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)
4. Экономика	
4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	
Умение давать характеристику понятий: «экономика» «типы экономических систем»; традиционной централизованной (командной) и рыночной экономики	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)
4.2.. Рынок. Фирма.	
Умение давать определение понятий: «спрос предложение»; «издержки», «выручка» «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост развитие», «налоги», «государственный бюджет»	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)
4.3. Рынок труда и безработица	
Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)
4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	
Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)
5. Социальные отношения	
5.1. Социальная роль и стратификация	
Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	Текущий контроль (устный опрос, тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,) Рубежный контроль (контрольная работа)

5.2. Социальные нормы и конфликты	
Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
5.3. Важнейшие социальные общности группы	
Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
6. Политика	
6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	
<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
6.2. Участники политического процесса	
<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, , тестовые задания, рефераты, работы, письменные задания,)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

3. Оценка освоения учебного предмета:

- Предметом оценки служат предметные и метапредметные результаты, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины «Математика» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
- Формой аттестации является *дифференцированный зачет*.
- Обучающиеся, выполнившие все виды текущего и рубежного контроля, допускаются к дифференцированному зачету,

• **3.2. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Проверяемые результаты
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе						
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Тестирование Самостоятельная урочная работа	П1, П2, М 1, М2, М3,				
1.2. Общество как сложная система	Устный опрос Тестирование Самостоятельная урочная работа –Сообщение по теме	П1, П2, М 1,М2, М3,				

Раздел 2 Основные сферы общественной жизни						
Тема 2.1 Духовная культура	Устный опрос Тестирование Презентация учебных проектов	П1, П2, П3 М 1, М2, М3,				
Тема 2.2 Экономика	–Фронтальный опрос.					
Тема 2.3 Социальная сфера	–Сообщение по теме					
Тема 2.3 Политическая сфера	Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий					
Раздел 3 Право						
Тема 3.1 Правовая культура	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	П1, П2, М 1, М2, М3,				
Тема 3.2 Виды права	–Сообщение по теме					
Раздел 4 Основные теории						

государства						
4.1 Государство	–Фронтальный опрос.					
4.2Общество в развитии	Презентация учебных проектов –Сообщение по теме		Контроль ная работа	П1,П2,П4, П6,П7,П9 М1,М2,М3, М4		
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля Проверяемые результаты		Форма контро ля	Проверяе мые результат ы	Форма контрол я	Проверяемы е ОК, У, З
Раздел 5 Экономика	Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая урочная работа Устный опрос Тестирование Самостоятельн ая урочная работа Сообщение по теме	П1, П2, П3, П4, П5 М6,М7, М8,М9 П 1, П2, П3 П 4,				
Раздел 6 Политика как общественное явление	Устный опрос Тестирование	П1, П2, П3,П4,П	Контроль ная работа№	П1,П2,П3, П4,		

	Презентация учебных проектов Фронтальный опрос. Сообщение по теме Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий	5,П6,П7 М 1, М2, М3, М4,М8, М9	1	М2,М1		
Раздел 3 Право	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа Сообщение по теме Презентация учебных проектов	П1, П2, М 1, М2, М3,	Контрольная работа №2	П1,П2П33, П4, М2,М1		
Дифференцированный зачет				П1,П2, М1,М2,М3,	Дифференцированный зачет	П1,П2,П3,П4, М2,М1

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.3.1. Типовые задания для оценки П1, П2, П3,П4 ,М1, М2, М4, (текущий контроль)

Тест № 1.

- 1. В процессе развития общество:**
А) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
Б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
В) осталось частью природы;
Г) перестало оказывать влияние на природу.
- 2. Деятельность законодательных органов власти относится к:**
А) духовной сфере жизни общества;
Б) экономической сфере жизни общества;
В) политической сфере жизни общества;
Г) социальной сфере жизни общества.
- 3. К формам чувственного познания относится:**
А) суждение; Б) наблюдение;
В) ощущение; Г) умозаключение
- 4. Положение человека в обществе – это:**
А) социальный статус; Б) социальная роль;
В) социальная мобильность; Г) социальная адаптация.
- 5. Одним из основных признаков правового государства является:**
А) публичная власть;
Б) система государственных законов;
В) система правоохранительных органов;
Г) разделение властей.
- 6. Отличительной особенностью элитарной культуры является:**
А) сложность содержания;
Б) ограниченность национальными рамками.
В) способность приносить прибыль;
Г) ориентация на широкую публику.
- 7. К отраслям частного права относится:**

- А) гражданское; Б) уголовное;
В) административное; Г) конституционное.

8. Высшим представительным органом РФ является:

- А) Федеральное Собрание; Б) правительство;
В) Верховный Суд; Г) Президент.

9. Отклоняющееся поведение – это:

- А) любые изменения в жизни человека;
Б) перемещение человека в пределах своей группы;
В) несоблюдение принятых в обществе норм;
Г) изменение социального статуса человека.

10. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

- А) систему налогообложения;
Б) централизованное установление цен;
В) директивное планирование производства товаров;
Г) снабжение населения товарами

11. Верны ли следующие суждения?

А. Взаимодействие с окружающим миром – характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческая деятельность имеет цели и мотивы

- а) верно только А; в) верно и А, и Б;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения?

Политическая партия как институт политической системы:

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

- а) верно только А; в) верно и А, и Б;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

13. Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Типы обществ:

Характеристики общественного развития:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) традиционное | А) промышленный переворот; |
| 2) индустриальное | Б) развитие информационных технологий; |
| 3) постиндустриальное | В) сословный характер социальной стратификации. |

1	2	3

14. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.

- А) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на пятом этаже в трехкомнатную квартиру на девятом этаже в том же доме;
- Б) рядовой инженер назначен руководителем проекта;
- В) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии;
- Г) мелкий торговец продуктов питания начал заниматься продажей подержанных вещей;
- Д) гражданка вступила в повторный брак;
- Е) секретарь согласился выполнять дополнительные обязанности.

15. Как называется разделение общества на различные социальные группы?

16. Что из ниже перечисленного характерно исключительно для элитарной культуры?

- а) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества;
- б) коммерческая направленность;
- в) сложность и противоречивость;
- г) общедоступность;
- д) расчет на узкий круг знатоков;
- е) анонимность.

17. Вставьте пропущенное слово:

Процесс _____ представляет собой усвоение социальных ролей и культурных норм, начинающееся в младенчестве и кончающееся в старости

18. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется _____.

19. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Запишите их в последовательном порядке в виде «лестницы».

20. Выполните схему формы государственного правления.

21. Какое слово пропущено в схеме?



22. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

« _____ проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, особенно ярко проявились во второй половине XX в. в условиях научно-технической революции и возрастания угрозы ядерной катастрофы».

23. Установите соответствие между областями культуры и их признаками; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Признаки

А) мораль

Б) Область культуры

В) Религия

- 1) исполнение обрядов
- 2) убежденность в существовании высшей силы
- 3) нацеленность на идеальные отношения между людьми
- 4) отсутствие специальных учреждений, утверждающих нормы и контролирующих их исполнение
- 5) представления, основывающиеся на вере

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

24. Найдите в приведенном ниже списке факты экономической жизни общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение научной конференции
 - 2) изучение экономической теории в вузе
 - 3) разработка статей государственного бюджета
 - 4) участие в антивоенном митинге
 - 5) использование новой технологии в производстве
- Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Тесные _____ (1) с особой остротой ставят вопрос о соблюдении определенных _____ (2). Превращение этих требований в личные правила, принятие их человеком как непереносимое условие отношения к окружающим и есть нравственный _____ (3). Семья в первую очередь влияет на воспитание детей. Общество в лице _____ (4) берет на себя защиту семьи, материнства и детства, а от родителей требует исполнения их обязанностей. Каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на заботу и внимание взрослых. Хотя семья — дело сугубо личное, но государству небезразлично, в каких условиях формируются его граждане, оно, предоставляя _____ (5), одновременно определяет их долг — заботиться о своих детях, создавать необходимые условия для их полноценного развития.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	нравственные требования	Д	гражданские права
Б	обычай	Е	государство
В	семейные связи	Ж	Федеральное
Г	родительские права	З	долг

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

26. Назовите пять признаков демократического государства.

27. Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами гражданского права.

28. Составное задание. Прочитайте текст и выполните задания.

О всевластии большинства в Соединенных Штатах Америки и о его последствиях

Основой демократических форм правления является безраздельная власть большинства, так как, кроме нее, в демократических государствах нет ничего постоянного. <...> Из всех видов политической власти законодательная власть лучше всего подчиняется воле большинства. По воле американцев ее представители избираются непосредственно народом и на очень короткий срок. Это принуждает их выражать не только основополагающие взгляды своих избирателей, но также их преходящие страсти. Членами обеих палат могут стать представители одних и тех же классов, процедура их избрания одинакова. В связи с этим законодательный корпус подвержен таким же быстрым и неотвратимым изменениям, как и одна отдельно взятая ассамблея. Придав законодательной власти такую структуру, американцы отдали в ее руки почти все функции управления. <...> Представителям исполнительной власти закон не обеспечивал ни стабильности, ни независимости, он полностью подчинял их капризам законодателей. Во многих штатах формирование судебной власти также отдавалось на волю большинства, поскольку она избиралась, и во всех штатах судебная власть зависела от законодательной: народные представители имели право ежегодно назначать зарплату судьям. <...> В Соединенных Штатах все больше и больше распространяется обыкновение, которое в конце концов может свести на нет возможность представительной формы правления. Очень

часто избиратели, выбирая депутата, намечают ему план действий и дают некоторые конкретные поручения, которые он обязан выполнить.

Алексис де Токвиль

А. Какие три ветви власти называет автор?

Б. Какими словами автор характеризует связь законодательной и исполнительной власти, а какими — законодательной и судебной?

В. Автор пишет, что лучше всего подчиняется воле большинства законодательная власть. Опираясь на текст и знание курса, приведите три аргумента, которыми можно подтвердить точку зрения автора.

Г. Сформулируйте любые три принципа политической власти, которая охарактеризована в

тексте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
2. Что означает демократия сегодня?
3. Различные взгляды на смысл жизни.
4. Мой профессиональный выбор.
5. Состояние экономики и уровень жизни населения.
6. Человек и отношения собственности.
7. Патриотизм и гуманизм сегодня.
8. Гражданское совершеннолетие.
9. Я - гражданин России.
10. Молодежь в современном мире.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СООБЩЕНИЙ

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.

16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство

3.3.2. Типовые задания для оценки П1, П2, П3,П4 , М1, М2, М3, М4, М6, (рубежный контроль)

Контрольная работа (рубежная)

Вариант 1

- А.1. В процессе развития общество:
- А) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
 - Б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
 - В) осталось частью природы;
 - Г) перестало оказывать влияние на природу.
- А.2. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:
- А) духовной;
 - Б) ценностно-ориентировочной
 - В) потребительской;
 - Г) практической.
- А.3. Человека как личность характеризует:
- А) особенности строения тела;
 - Б) общественная активность;
 - В) особенности темперамента;
 - Г) состояние здоровья
- А.4. Природа:
- А) является частью общества;
 - Б) определяет развитие общества;
 - В) оказывает влияние на общество;
 - Г) не зависит от общества.
- А.5. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Запишите их в последовательном порядке в виде «лестницы». Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:
- А) скачкообразность перемен;
 - Б) революционный характер изменений;
 - В) постепенность процессов;
 - Г) необратимость процессов.
- А.6.. К формам чувственного познания относится:

- А) суждение;
- Б) наблюдение;
- В) ощущение;
- Г) умозаключение

В.1. Установите соответствие: к каждому понятию под цифрой подберите соответствующее определение под буквой. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов

- 1) Индивид
- 2) Индивидуальность
- 3) Личность

А) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

Б Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

В) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

1	2	3

В.2. Верны ли следующие суждения?

А) Глобальными называются те современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству.

Б) Глобальными называются те современные проблемы, которые могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех государств и народов.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

В.3. Верны ли следующие суждения?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.
буквы выбранных ответов.

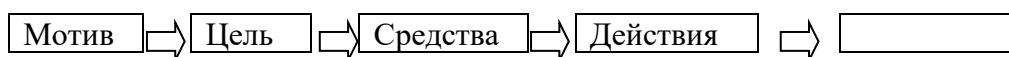
В.4. Закончите фразу. Современные проблемы, которые представляют угрозу всему человечеству и могут быть преодолены лишь совместными усилиями всех народов, называют _____.

В.5. Распределите перечисленные ниже позиции в две группы следующим образом: 1 гр. – позиции должны представлять формы рационального познания; 2 гр. – формы чувственного познания. Буквы в каждой группе запишите в алфавитном порядке следования.

А) суждение; Б) восприятие; В) ощущение; Г) понятие; Д) представление; Е) умозаключение.

1 гр. -; 2 гр. -

В.6. Запишите слово, пропущенное в схеме: «Структура деятельности»



С.1. Дайте определение понятию общественные отношения. Составьте 2 предложения, раскрывающие смысл данного определения.

С.2. Дайте определение понятию цивилизация. Составьте 2 предложения, раскрывающие смысл данного определения.

С.3. Приведите 3 примера, опровергающие мнение о том, что зависимость человека от природы уменьшается.

A.1.	A
A.2.	Г
A.3.	Б
A.4.	В
A.5.	В
A.6.	В
B.1.	1Б,2В,3А
B.2.	в
B.3.	в
B.4.	глобальными
B.5.	1гр:б,в,г; 2гр:а,д,е
B.6.	результат
C.1.	Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их в процессе жизни и деятельности
C.2.	Совокупность духовных, материальных и нравственных средств той или иной группы стран или народов на определенном этапе развития
C.3.	творческая работа

Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины «Обществознание» составляет 20 баллов. Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее 12 баллов, что составляет 70 % и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от 81 до 90%, что соответствует 14-17баллам, то выставляется оценка «хорошо», а от 91 до 100% 18-20баллов - «отлично».Время выполнения 40 мин.

4. . Фонд оценочных средств итоговой аттестации по учебному предмету

I. ПАСПОРТ

- Предметом оценки являются предметные и метапредметные результаты. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов осуществляются в форме дифференцированного зачета.
- Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Обществознание *П1-П6, М1-М4,М6*

• II. ЗАДАНИЕ . Вариант № 1

-
- **Вариант 1**
- **Инструкция для обучающихся**
- Внимательно прочитайте задание.
- Время выполнения задания – 90мин.
-

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с</i>			

содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.

1	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>Понятия</p> <p>А) социальная мобильность Б) социальная дифференциация В) социальная роль Г) социальная норма</p> <p>Определения</p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом; 2) перемещения из одной социальной группы в другую; 3) руководящее начало, требование, образец; 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; 5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2 Б-4 В-1 Г-3</p>	4
2	<p>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</p> <p>Социальные факты:</p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена; Б) активное участие новгородцев в городском вече; В) создание приключенческого романа; Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p>Сферы общественной жизни:</p> <p>1) духовная 2) социальная 3) экономическая 4) политическая</p>	<p>А-3 Б-4 В-1 Г-2</p>	4
3	<p>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</p> <p>Ситуации</p> <p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период; Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла; В) рецидивист совершил разбойное нападение; Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p>Типы правоотношений</p> <p>1) уголовное правоотношение; 2) семейное правоотношение; 3) административное правоотношение; 4) трудовое правоотношение.</p>	<p>А-4 Б-3 В-1 Г-2</p>	4
4	<p>Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками</p> <p>Признаки:</p> <p>А) регулятором выступают обычаи;</p>	<p>А-2</p>	

	<p>Б) между производителями идет конкурентная борьба; В) доминирует государственная собственность на средства производства;</p> <p>Типы экономики:</p> <p>1) рыночная 2) традиционная 3) плановая</p>	<p>Б-1 В-3</p>	3
5	<p>Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими</p> <p>Признаки:</p> <p>А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле; Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии; В) общество делится по сословному признаку; Г) уровень социальной мобильности невысок; Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.</p> <p>Типы обществ:</p> <p>1) традиционное 2) постиндустриальное</p>	<p>А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2</p>	5
6	<p>Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты</p> <p>Типы групп:</p> <p>1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные</p>	<p>А-2 Б-1 В-3 Г-2</p>	4
<p>Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.</p>			
7	<p>Профицит государственного бюджета—это</p> <p>А) понижение курса национальной валюты Б) превышение доходов над расходами В) отказ исполнять долговые обязательства Г) высокий уровень инфляции</p>	Б	1
8	<p>Понятие «преступление» и виды преступлений определены в</p> <p>А) Уголовном кодексе РФ Б) Конституции РФ В) Гражданском кодексе РФ Г) Кодексе об административных правонарушениях</p>	А	1
9	<p>Любую политическую партию характеризует</p> <p>А) широкий круг сторонников Б) наличие в партийных рядах членов правительства В) общность политических убеждений Г) критика деятельности правительства</p>	В	1
10	<p>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»</p> <p>А) образование Б) здравоохранение</p>	В	1

	В) заповедник Г) армия Д) семья		
11	Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии А) воспитание Б) обучение В) познание Г) искусство	В	1
12	Демократический режим характеризуется А) господством исполнительной власти Б) защитой прав и свобод граждан В) командно-административными методами управления Г) господством обязательной идеологии	Б	1
13	Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство А) республиканское Б) суверенное В) правовое Г) федеративное	В	1
14	Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются А) интересы государства Б) нерушимость границ В) права и свободы человека Г) неотвратимость наказания	В	1
15	Сторонами трудового договора являются А) покупатель и продавец Б) государство и гражданин В) производитель и потребитель Г) работник и работодатель	Г	1
16	В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин А) индивид Б) деятель В) личность Г) субъект	А	1
17	Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности» А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1

19	<p>Переход человека из одной социальной группы в другую называется</p> <p>А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью</p>	А	1
20	<p>Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.</p> <p>А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах</p>	А,Б,Д	3
21	<p>Важное отличие человека от иных живых существ</p> <p>А) инстинкты Б) потребности В) рефлексy Г) сознание</p>	Г	1
22	<p>Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей</p> <p>А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни</p>	В, Е	2
23	<p>Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали</p> <p>А) закреплены в формальных актах Б) обеспечены государственным принуждением В) соответствуют представлениям о добре и зле Г) носят общеобязательный характер Д) обеспечиваются общественным мнением</p>	А, Б, Г	3
24	<p>Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:</p> <p>А) беременных женщин Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы В) лиц с высшим образованием Г) лиц, не достигших 18 лет Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности Е) лиц, поменявших место жительства</p>	А, Г, Д	3
25	<p>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</p> <p><i>1. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</i></p> <p><i>2.Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</i></p>	В	2

	<div>А) верно только 1 В) верны оба суждения</div> <div>Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</div>										
26	<div>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</div> <div>1. Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</div> <div>2. Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</div> <div>А) верно только 1 В) верны оба сужден</div> <div>Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</div>	А	2								
27	<div>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</div> <div>1. В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</div> <div>2. Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</div> <div>А) верно только 1 В) верны оба суждения</div> <div>Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны</div>	А	2								
Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.											
28	<div>Запишите слово, пропущенное в таблице.</div> <div>Государственная власть в Российской Федерации</div> <table><tr><td>Ветви власти</td><td>Высшие органы государственной власти РФ</td></tr><tr><td>Законодательная</td><td>Федеральное Собрание РФ</td></tr><tr><td>Исполнительная</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ	Законодательная	Федеральное Собрание РФ	Исполнительная	Прави-тельство	1
Ветви власти	Высшие органы государственной власти РФ										
Законодательная	Федеральное Собрание РФ										
Исполнительная										
.....										
29	<div>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?</div> <table><tr><td>Функции государства</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>.....</td><td>Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>Защитная</td><td>Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности</td></tr></table>	Функции государства	Характеристика	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности	Экономи-ческая	1		
Функции государства	Характеристика										
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности										
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности										
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?	Ч.Дарвин	1								
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это	Деятель-ность	1								
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название	Социали-зации	1								

-
- III а. УСЛОВИЯ

-
- **Количество вариантов задания для экзаменуемого –2**
- **Время выполнения задания – 90мин.**
- **Оборудование:** Учебные столы,стулья, лист ответов

-
- III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины «Обществознание» составляет 60 баллов. Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее 42 баллов, что составляет 70 % и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от 81 до 90%, что соответствует 48-54 баллам, то выставляется оценка «хорошо», а от 91 до 100% - 55-60 баллов - «отлично».
-