



Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
директор КОГПОБУ КМПТ
О.Е. Храмцов
приказ № 235 от 31.08 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОМ ОБЛАСТНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«КИРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

г. Киров
2023г.

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Кировском областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Кировский многопрофильный техникум» (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные принципы системы оценки качества образования в Кировском областном государственном профессиональном образовательном бюджетном учреждении «Кировский многопрофильный техникум» (далее – Учреждение, техникум), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это способ управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о состоянии результатов освоения основной образовательной программы, условий её реализации и эффективности составляющих её программ. Источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Самообследование – процесс собственного исследования Учреждения, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

Внутренние показатели системы оценки качества образования – это комплекс показателей, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Образовательные результаты – система, состоящая из предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей (учебной, коммуникативной и информационной), а также результатов личностного развития обучающегося, которая должна быть сформирована у каждого студента по итогам реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СПО.

Экспертиза – оценочная процедура, в ходе которой изучается состояние образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с целью их дальнейшего совершенствования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных оценочных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертная оценка – оценка уровня образовательных достижений методом встроенного наблюдения, которые не могут быть оценены с помощью стандартизированных измерительных процедур.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ и условий осуществления образовательной

деятельности с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Функционирование ВСОКО является одним из направлений самообследования образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Данные самообследования используются как основа планирования образовательных результатов и как предпосылка дальнейшего развития их достижения. Полученная в ходе самообследования информация размещается на официальном сайте Учреждения.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, общественность.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО в Учреждении.

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО и определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников; оценка эффективности деятельности педагогических работников с последующим представлением к стимулирующим выплатам и премированию;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах ВСОКО.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и российскими аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. ВСОКО относится к компетенции Учреждения, что предполагает разнообразие подходов, процедур и инструментария оценочной деятельности.

3. Основные функции, объекты и предмет ВСОКО.

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательной деятельности в Учреждении;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3.2. Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательная организация с точки зрения созданных условий, необходимых для осуществления эффективного и качественного образования, в том числе продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО);
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся (как учебные, так и внеучебные результаты).

3.3. Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- качество реализации ОПОП СПО и АОППО;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО);
- эффективность управления качеством образования.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

4. Оценка условий, созданных в Учреждении для осуществления эффективного и качественного образования.

4.1. Объектом оценки являются условия реализации ОПОП СПО и АОППО: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.

4.2. Оценка кадровых условий реализации ОПОП СПО и АОППО проводится по следующим параметрам:

- укомплектованность и уровень профессиональной квалификации педагогических работников;

- состояние готовности педагогов к работе по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50, профессиональным стандартам (отношение общего числа педагогических работников, приступающих к реализации ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 к числу педагогических работников, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации);

- профессиональное самообразование педагогических работников в условиях техникумовских и областных методических объединений (в т.ч. творческих лабораторий, профессиональных конкурсов, методических площадок и др.).

4.3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОПОП СПО и АОППО предполагает:

- наличие в Учреждении штатного педагога-психолога, социального педагога или совместителя, имеющего необходимую квалификацию;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4.4. Оценка финансовых условий реализации ОПОП СПО и АОППО включает:

- анализ источников и механизмов финансирования ОПОП СПО и АОППО Учреждения;

- информацию о расходовании бюджетных средств;

- информацию о средней заработной плате педагогических работников;

- анализ источников и механизмов финансирования ОПОП СПО и АОППО;

- информацию о платных образовательных услугах и оценку доходов от реализации дополнительных образовательных программ и её использования для развития материально-технической базы Учреждения.

4.5. Оценка материально-технических условий реализации ОПОП СПО и АОППО включает:

- оценку технического состояния зданий Учреждения и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам;

- оценку имеющихся в Учреждении материально-технических средств обучения для ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной);

- информацию об обеспеченности учебных кабинетов, спортивных залов и т.п. необходимым оборудованием;

- информацию о помещениях для питания обучающихся, их состояние и использование;

- информацию о помещениях медицинского и оздоровительного назначения; гардеробов, санузлов, мест личной гигиены.

4.6. Оценка учебно-методических условий реализации ОПОП СПО и АОППО включает:

- информацию об используемых в рамках ОПОП СПО и АОППО учебно-методических комплектах и комплексах;

- анализ обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями;

- анализ форм и технологий образовательной деятельности (в том числе, дистанционных и сетевых форм реализации ОПОП СПО и АОППО; индивидуальных учебных программ и пр.);

- анализ обеспеченности образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами.

4.7. Оценка информационно-методических условий реализации ОПОП СПО и АОППО включает:

- общую характеристику информационно-образовательной среды Учреждения;

- оценку официального сайта Учреждения, его соответствия требованиям ФГОС;

- оценку ресурсов библиотеки Учреждения;

- оценку привлечения информационно-методических ресурсов сторонних организаций.

5. Оценка эффективности реализации ОПОП СПО и АОППО

5.1. Объектами оценки является эффективность реализации ОПОП СПО и АОППО: рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

5.2. Оценка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

5.2.1. Рабочая программа (далее РП) – это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, учебно-тематический план, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, форма занятий, приёмы и методы преподавания, виды деятельности обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса, фонды оценочных средств), которая самостоятельно разрабатывается педагогическим работником (-ками) на основе ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

5.2.2. Оценка качества РП по основным и дополнительным образовательным программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализуемых в Учреждении, условия их реализации осуществляется методистом и заместителем директора по УМР Учреждения согласно требованиям, предъявляемым к РП в начале каждого учебного года (сентябре).

6. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении.

6.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;

- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в техникуме или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

6.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года планом.

6.4. Методы проведения внутренней оценки качества образования: ведомости, отчеты, справки, тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

6.5. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

6.6. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочей программой, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

6.7. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2) в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- результаты анализа;

- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание экспертной группы, методический совет, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

6.8. Директор Учреждения по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

6.9. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, конкурсах WSR, Абилимпикс, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования, аккредитации образовательной деятельности;
- результаты независимой оценки качества образования.

6.10. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ОПОП требованиям ФГОС и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательных программ ДПО и т.д.

6.11. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда Учреждения;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);

- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность условий обучения.

6.12. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя, тьютора;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

6.13. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

6.14. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов на квалификационные категории;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация своего опыта на разных уровнях;
- работа в рамках РУМО по УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства, РИП КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», базовой образовательной организации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

7. Организационная структура ВСОКО и механизм ее функционирования.

7.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Общественный управленческий совет Учреждения, педагогический совет, предметно-цикловые комиссии педагогических работников.

7.2. Директор Учреждения несёт ответственность за осуществление ВСОКО и совместно с администрацией формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования Учреждения, локальную нормативную базу.

7.3. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, вносит их для утверждения на Педагогическом совете, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование деятельности Учреждения, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

7.4. Педагогические работники:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Учреждения и принятии коллегиальных решений по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- участвует в планировании мероприятий в области ВСОКО;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- проводит мониторинговые исследования;

- определяет и анализирует уровень образовательных достижений обучающихся по результатам текущего и промежуточного контроля;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;
- своевременно предоставляет информацию основным потребителям результатов ВСОКО.

7.5. Тьютор:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- анализирует динамику личностного развития каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию основным потребителям результатов ВСОКО.
- совместно с педагогом-психологом сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.

7.6. Педагог-психолог:

- совместно с институтом тьюторов сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- планирует вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, формирует пакет диагностик;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в том числе осуществляет мониторинг образовательной среды) в сроки, определённые ОПОП;
- совместно с тьюторами разрабатывает и осуществляет мониторинг сформированности общих компетенций освоения обучающимися ОПОП в формах, не нарушающих личные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Для проведения мониторинга могут использоваться специальные автоматизированные тесты, разработанные сторонними организациями;
- своевременно предоставляет информацию основным потребителям результатов ВСОКО.

7.7. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью Общественного управленческого Совета Учреждения, и участием работодателей в проведении оценки.

8. Порядок информирования участников образовательного процесса о результатах ВСОКО

8.1. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется:

- путем предоставления информации по итогам ВСОКО участникам образовательных отношений, средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;

- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

8.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

9. Связь внутренней и внешней оценки качества образования

9.1. ВСОКО относится к компетенции Учреждения и предполагает разнообразие подходов, процедур и инструментария оценочной деятельности.

9.2. ВСОКО реализуется посредством осуществления промежуточного и текущего контроля, внешняя оценка предметных результатов освоения ОПОП и АОППО – посредством государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

9.3. Наличие ВСОКО:

- предмет самообследования Учреждения;

- предмет внешней оценки, осуществляемой органами надзора и контроля.

Отчёт о проведении самообследования Учреждения размещается в информационно-коммуникационных сетях не позднее 20 апреля текущего года.

9.4. ВСОКО – один из механизмов управления качеством образования, позволяющих учитывать специфику Учреждения в планировании и достижении образовательных результатов, требования к которым содержатся во ФГОС СПО.