

Информация об использовании результатов внутренней оценки качества образования обучающихся КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Согласно актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ФГОС СПО ТОП-50 общие и профессиональные компетенции сегодня приобретают статус стратегического приоритета, основного результата и конкурентного преимущества, соответственно требуют определенной стратегии и методологии в управлении качеством профессионального образования. Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях строится на основе информации, которая должна обладать высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью), двухуровневостью (объединением данных количественного и качественного уровня), динамичностью, сопоставимостью, прогностичностью и четкой структурированностью. Поэтому, ключевым моментом, определяющим эффективность построения внутренней системы оценки качества профессионального образования, является качество информации, собираемой, анализируемой и интерпретируемой на основе единых подходов с высокой надежностью и валидностью данных.

В настоящее время нельзя не учитывать такие факторы, влияющие на формирование внутренних контрольно-оценочных систем, как обновление содержания профессионального образования в условиях информатизации и цифровизации образования, увеличение доли междисциплинарных аспектов подготовки обучающихся, требование индивидуализации их образовательных траекторий, изменение доминирующих трактовок качества образования на основе компетентностного подхода, заложенного в требования актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.

Именно эти факторы порождают потребность в совершенствовании системы внутренней оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ, в создании их методического обеспечения и в повышении их эффективности. В соответствии с компетентностным подходом оценочная система должна охватывать ключевые компетенции, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения и жизненные навыки, сформированные в процессе обучения.

В организации процедур оценивания в КОГПОБУ КМПТ можно выделить три уровня:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся, оценка динамики показателей качества образования, анализ развития обучающихся и состояния их здоровья, диагностика проблем в обучении и т.д.);
- уровень отдельных групп обучающихся (оценка групповых показателей в виде дескриптивной статистики (среднее, дисперсия и т.д.), диагностика проблем отстающих групп обучающихся, оценка эффективности деятельности педагогического работника и реализации программы обучения и т.д.;

- уровень образовательной организации (оценка качества учебного и воспитательного процесса, его результатов внутри техникума, диагностика учебных, кадровых и других проблем, препятствующих повышению качества профессионального обучения, оценка условий для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и т.д.).

Система оценки качества профессионального образования на каждом из этих уровней охватывает:

- оценку качества процесса и результатов образования (учебные и внеучебные достижения обучающихся, в том числе оцениваемые в режиме мониторинга как для внутренних потребностей, так и для проведения внешних сравнительных исследований);

- диагностику причин отставания обучающихся (по предметам, дисциплинам и группам);

- оценку общего уровня духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемого техникумом;

- оценку условий, созданных в КОГПОБУ КМПТ в целях осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся;

- обеспечение лицензионных требований;

- результаты аккредитации образовательных программ;

- аттестацию педагогических и управленческих кадров, сопутствующую ей систему повышения квалификации управленцев, педагогических кадров.

Построение системы внутренней оценки качества профессионального образования должно начинаться с концептуальной модели, показывающей иерархические связи между структурами, входящими в систему. В качестве примера приведем локальную документацию КОГПОБУ КМПТ по формированию внутренней оценки и мониторинга качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ (приказ №235 от 31.08.2023).

2. Отчет о результатах самообследования КОГПОБУ КМПТ по состоянию на 01.04.2023г. (протокол Педагогического совета №4 от 19.04.2023).

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08.2019г.).

4. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КОГПОБУ КМПТ (приказ № 135 от 26.08.2019г.).

5. Порядок проведения входного контроля обучающихся КОГПОБУ КМПТ (приказ № 235 от 31.08.2023г.).

Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ (рисунок 1) предполагает сквозной мониторинг учебных достижений обучающихся, который имеет линейную структуру и разделен на три стадии контроля качества обученности студентов. На первой стадии осуществляется входной контроль, проводится анализ результатов ВПР студентов, поступивших на первый курс. На второй стадии организуется текущий контроль, независимое

тестирование обучающихся в онлайн-режиме с использованием собственных тестов при помощи программы Moodle. Кроме того, проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы, а также анализ успеваемости по отдельным дисциплинам. На третьей стадии производится итоговый контроль, в рамках которого проводится анализ государственной итоговой аттестации выпускников техникума.



Рисунок 1 – Внутренняя система оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) введена с целью получения объективной информации о результатах подготовки обучающихся и анализа их соответствия требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 и призвана решать следующие задачи:

- получение объективной информации об уровне подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;
- повышение самоорганизации учебной деятельности обучающихся, направленной на получение качественного профессионального образования;
- повышение ответственности руководителей предметно-цикловых комиссий, преподавателей и мастеров производственного обучения за качество подготовки обучающихся;
- унификация подходов к независимой оценке качества подготовки обучающихся через проведение демонстрационного экзамена;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования и учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей через официальный сайт техникума и социальные сети.

Каждый обучающийся техникума знает, какие оценочные процедуры ему предстоит пройти в течение обучения, так называемый «Путь студента через ВСОКО», в котором указаны оценочные мероприятия и периоды их проведения (таблица 1).

Таблица 1 – Путь студента через ВСОКО КОГПОБУ КМПТ

Мероприятия ВСОКО	Описание	Период проведения
Диагностическое тестирование (входной контроль)	Первый шаг студента во внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ в качестве участника. Данное тестирование проверяет подготовку студента к учебе в техникуме	Сентябрь-октябрь первого учебного года
Промежуточная аттестация	Знакомство с итогами успеваемости студентов за семестр	В зависимости от учебного плана
Социологические исследования	Анкетирование студентов удовлетворенностью всеми аспектами их студенческой жизни, начиная от учебного процесса до проживания в общежитии	В течение каждого учебного года
Мероприятия по независимой оценке качества образования	Всероссийские проверочные работы (для студентов, завершивших обучение по общеобразовательной подготовке), чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills	В течение каждого учебного года
Государственная итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен. Финальная ступень участия студента во внутренней системе оценки качества образования КОГПОБУ КМПТ	В конце обучения студента

Поскольку основной единицей организации образовательного процесса в техникуме является основная профессиональная образовательная программа (ОПОП СПО), внутренняя система оценки техникума предполагает мониторинг ОПОП СПО как «систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В КОГПОБУ КМПТ установлен порядок проведения мониторинга состояния и эффективности реализации ОПОП СПО по ключевым показателям, характеризующим качество их реализации. Это комплексная экспертиза, оценивающая образовательные программы с точки зрения ресурсного обеспечения, качества подготовки специалистов, их востребованности на региональном рынке труда. Мониторинг проводится при использовании информации, размещенной на официальном сайте техникума, методами анализа обязательной информации, данных самообследования, внутренних аудитов деятельности предметно-цикловых комиссий, проводимых согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ КМПТ.



Рисунок 2 – Мониторинг основных профессиональных образовательных программ в КОГПОБУ КМПТ

Последовательность мониторинга реализации ОПОП СПО состоит из трех блоков (рисунок 2). В соответствии с аккредитационными требованиями, постоянному отслеживанию подлежат фактические показатели, подтверждаемые локальной документацией по кадровой обеспеченности, состоянию учебной документации и учебно-методической обеспеченности образовательных программ, качеству и сохранности до выпуска контингента обучающихся и востребованности данных образовательных программ, выраженных через наполняемость учебных групп, трудоустройство выпускников.

Объектами самооценки и мониторинга ОПОП СПО в общем случае являются:

- актуальность ОПОП на момент проектирования, разработки и реализации;
- соответствие ОПОП требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50;
- динамика обновления учебно-методических материалов ОПОП;
- динамика развития материальной базы техникума;
- динамика квалификационного и компетентностного уровня преподавателей, участвующих в реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- качество проведения аудиторных занятий, организации практик, индивидуальных проектов студентов;
- соблюдение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- актуальность фондов оценочных средств и технологий оценивания;
- обновление тематики курсового и дипломного проектирования и их результаты;
- динамика совершенствования и развития ОПОП по результатам внутренних оценок качества, оценок работодателей (по результатам отчетов

государственной экзаменационной комиссии, анкетирования работодателей, опросов студентов и выпускников).

Направленность анализа на основе измерений в случае оценки ОПОП СПО представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Измерения и анализ ОПОП СПО

Вид оценки	Характер оценки	Менеджмент ОПОП	Разработка и реализация ОПОП	Результаты ОПОП
Измерения	Текущие измерения	Оценка подходов к управлению ОПОП	Самооценка ОПОП	Степень соответствия ФГОС, профессиональным стандартам
			Аудит ОПОП, соопросы студентов и работодателей	Степень соответствия целевым значениям показателей ОПОП
			ГИА, демонстрационный экзамен	Степень соответствия присваиваемым квалификациям
Анализ	Сравнения	Тенденции улучшений/ухудшений		
	Диагностика	Расхождения причин и следствий		
		Проблемы в менеджменте	Проблемы в разработке и реализации	Низкие результаты

Измерение и анализ результативности ОПОП СПО осуществляются на постоянной основе. В качестве обратной связи в оценке качества ОПОП выступают данные соопросов студентов, выпускников и их потенциальных работодателей. Результаты оценки используются для совершенствования содержания учебных предметов, дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, формирования состава педагогических работников, руководителей выпускных квалификационных работ.

На основании результатов мониторинга принимаются локальные нормативные акты по уровневому управлению образовательными программами, повышению ответственности председателей ПЦК, педагогических работников техникума за качество реализации ОПОП СПО.

Таким образом, требования ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 должны быть встроены в процессы и процедуры внутренней системы оценки качества профессионального образования, что повышает результативность образовательного процесса КОГПОБУ КМПТ на всех его этапах, позволяет поддерживать формирование портфолио каждой ОПОП, развивать экспертное сообщество техникума, тиражировать лучшие практики и выстраивать рейтинг конкурентоспособности ОПОП. И как следствие, позволяет получать объективную информацию о результатах подготовки обучающихся, сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, соответствующих требованиям актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.